

«Технологическая карта урока по теме «Социально-экономические реформы П.А. Столыпина».

Время	Деятельность учителя
1	<p>Добрый день, ребята! Сегодня на уроке мы отправимся в увлекательное плавание по волнам истории, чтобы открыть новые знания. Вы готовы? Я желаю вам успехов на уроке!</p> <p>Пожалуйста, обратите внимание на доску. На ней вы видите высказывание одного исторического деятеля. «Дайте мне 20 лет и вы не узнаете Россию» Как вы думаете, каким по характеру должен быть человек, так уверенно заявлявший такое? Какими человеческими качествами он должен обладать?</p>
5	<p>На прошлом занятии мы обсуждали с вами политическую жизнь в России.</p> <p>1) Давайте вспомним какие изменения произошли в политической системе Российской империи в ходе первой российской революции? (Николай II подписал Манифест, в котором «даровал» населению гражданские права, свободы, и Думу, наделённую законодательными полномочиями. Таким образом, в России появилось первое парламентское учреждение – Дума, формируется большое количество политических партий).</p> <p>2) Что такое политическая партия? Дайте определение этому понятию. (это организованная группа единомышленников, представляющая интересы определённой части народа и ставящая перед собой своей целью их реализацию путём завоевания государственной власти или участия в её осуществлении).</p> <p>3) Какие особенности имела многопартийность в России? а) все политические партии в соответствии с их видением будущего России можно разделить на 3 группы: социалистические, либеральные, монархические. б) значительное число партий, их многообразие даже в рамках одного направления. в) инициаторами формирования политических партий всех направлений являлись представители интеллигенции.</p> <p>Итак, Россия в начале 20 века встала на пути перемен. Видны уже первые результаты, но и в новом столетии в России оставалось много не решённых проблем и одна из них..... аграрная.</p> <p>5 Прочитайте отрывок из обращения землеустроительных комиссий во Владимирской губернии к владимирскому крестьянству (раздаточный материал) о крестьянской общине и ответьте на вопросы:</p> <p>1. В чём вы видите аграрную проблему? (крестьянское малоземелье и общинное землепользование)</p> <p>2. Какие феодальные пережитки на примере Владимирской губернии можно выделить в аграрном секторе экономики? (община, отрезки, выкупные платежи, чересполосица).</p> <p>«Всякому, кто присматривался к деревенской жизни, известно, как идёт в настоящее время крестьянское хозяйство и в каком оно находится состоянии. Поля крестьян далеко не все обработаны и засеяны, а те из них, которые засеяны, будучи разделены на много узких полосок, плохо обработаны, мало удобрены, а потому и</p>

урожаи у них очень плохие.(...) А сколько земли уходит под межики, сколько времени тратится на переезды с полосы на полосу при их обработке, сколько убытка получается от этого для крестьян-общинников – всё это знает всякий хороший хозяин. Эта мелкополосица и длинноземелье, теперешнего крестьянского общинного владения, и являются главной причиной того, что хозяйство крестьянина ухудшается с каждым годом. При таком положении дела крестьянину нельзя употреблять все очень полезные сельскохозяйственные орудия. Нельзя завести хороших семян и породистого скота. Недостаток общинного владения ещё больше станет понятным хорошим хозяевам-крестьянам, если они вспомнят, что как бы они не улучшали свои наделные полосы удобрением и обработкой, эти полосы, при новом переделе, могут быть от них отобраны, и их труд по улучшению земли на таких полосах попадет. (...))»

На основании документа давайте сделаем **вывод**.

Совместно с ними формулирует его: *т.о. продолжают сохраняться формы эксплуатации крестьян помещиками.*

Растущее недовольство крестьян, их активное участие в революции требовали от правительства более решительных действий.

1 Одна из главных задач государства – решение крестьянского вопроса. Именно П.А.Столыпин станет организатором в проведении реформы.
По окончании урока вам предстоит ответить на вопрос: **«Какое значение для развития России имели столыпинские реформы?»**

20 Учитель цитирует П.А. Столыпина:
**«Меня вынесла наверх волна событий
Вероятно на один миг!
Я хочу всё же этот миг использовать
По мере моих сил, пониманий, чувств,
На благо людей и моей Родины,
Которую люблю, как любили её в старину».**

Подписываем тему урока «Социально-экономические реформы П.А.Столыпина»

Так кто же он? Учитель приводит биографическую справку о нём.

Работа с текстом параграфа стр.98

1. Как охарактеризовал свой политический курс Столыпин? (порядок и реформы).
2. Охарактеризуйте реакцию левых сил.
3. Что такое военно-полевые суды.

Учитель вводит понятие «столыпинские галстуки». **Подводит к пониманию того, что центральное место среди преобразований занимала Аграрная реформа.**

Предлагает сформулировать её цели. Ученикам выдаются документы, совместно с учителем они отвечают на вопросы. После корректировки ответов учащихся, цели фиксируются в тетради.

Цели реформы (разбираем и записываем в тетрадь)

Задание: На основе высказываний П.А. Столыпина сформулируйте основные цели проведения аграрной реформы.

Документ 1 (раздаточный материал):

«дикая полуголодная деревня, не привыкшая уважать ни свою, ни чужую собственность, не боявшаяся, действующая миром, никакой ответственности, всегда будет представлять горючий материал, готовый вспыхнуть по каждому поводу». (Цель политическая: успокоение страны, отвлечение крестьян от стремления к принудительному отчуждению помещичьей земли).

Документ 2 (раздаточный материал):

«не в крупном землевладении сила России. Большие имения отжили свой век. Их, как бездоходные, сами владельцы начали продавать Крестьянскому банку. Опора России не в них, а в царе. Единоличное хозяйство мелких земельных собственников – основная ячейка государства, являющаяся противником всяких разрушительных теорий». (цель социальная: создать слой частных собственников в лице зажиточных крестьян).

Документ 3 (раздаточный материал):

«главное богатство и мощь государства не в казне и в казенном имуществе, а в богатеющем и крепком населении». (Цель экономическая: продолжение модернизации России).

Учитель: Теперь мы с вами непосредственно обратимся к основным мероприятиям аграрной реформы. Основные положения аграрной реформы стр.99 (под запись в тетрадь):

Разбираем и записываем в тетрадь

1. Об указе 9 ноября 1906 года (о чем???)

разрушение крестьянской общины и закрепление земли в частной собственности.

2. В чем была роль Крестьянского банка?

оказание финансовой помощи крестьянству.

3. О чем говорилось в «Положение о землеустройстве» 1911 года.

создание хуторов и отрубов.

Отруб – участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины с сохранением его двора в деревне.

Хутор – участок земли, выделенный крестьянину при выходе его из общины с переселением из деревни на свой участок.

4. Каким образом решался земельный вопрос?

переселение безземельных и малоземельных крестьян в Сибирь и Среднюю

Азию.

5. развитие крестьянской кооперация. Учитель просит сформулировать учеников что означает термин кооператив

(производственная или торгово-закупочная организация, созданная для совместного ведения хозяйства несколькими участниками или организациями, а также для получения прибыли в интересах всех участников объединения).

Работа с картой учебника стр.100

Какие выводы можно сделать, анализируя карту. Каковы же были результаты аграрной реформы П.А.Столыпина?

В архивах по периоду проведения столыпинской аграрной реформы можно обнаружить массу исков, жалоб и ходатайств по поводу землеустройства и укрепления земли. Историки имеют право сказать: «Видите, как много протестов крестьян. Поэтому столыпинская реформа потерпела крах». Однако представляется, что подобные документы скорее показывают ход насаждения и распространения понятий законности и собственности. Деревня, наконец, начала оживать и обнаружила высокий уровень личной и общественной инициативы. Главное, что через несколько лет после революции крестьяне не бунтовали, а протестовали законным путём.

Вопрос: Считаете ли вы, что на основе протестов крестьян можно судить о неудаче реформы? Выскажите свою точку зрения по этому поводу.

Современные историки, оценивая аграрную реформу Столыпина, называют её агротехнологической революцией, так как её сопровождали широкие агрокультурные мероприятия (В деревню отправлялись тысячи агрономов, зоотехников, землемеров. Создавались агропромышленные службы для крестьян, открывались сельскохозяйственные курсы по внедрению нового сельскохозяйственного производства...).

Давайте на основе приведенных ниже источников (раздаточный материал) выясним, как проводилась аграрная реформа в Калужской губернии?

Аграрная реформа П.А.Столыпина в Калужской губернии.

Работа с раздаточным материалом.

Вопросы:

1. Источник, дающий нам информацию о проведении аграрной реформы в Калужской губернии...
2. Кто руководил проведением мероприятий?
3. Роль Крестьянского банка.
4. Основные мероприятия.
5. Оценка и мнения историков о реформе. Причины неудач.
6. Общие цифры к 1915 году.
7. Выводы

Попробуйте самостоятельно сформулировать и записать **итоги** аграрной реформы в тетрадь (С. 101-102).

- Пополнение рабочего класса.
- Усилилось социальное расслоение крестьянства.
- Рост посевных площадей, увеличение экспорта хлеба, закупок сельхозмашин, удобрений.
- Освоение переселенцами пустующих земель в Сибири.
- Зарождение сельхозкооперации.

	<p>П.А. Столыпин пытался модернизировать Россию, а не только аграрную сферу. Стр.103 п.4 Программа преобразования Столыпина <i>Разбираем вместе</i> Благодаря ему в стране начали проводиться системные преобразования в таких сферах как</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Введение свободы вероисповедания ✓ Установления гражданского равноправия ✓ Улучшение быта рабочих ✓ Реформа местного самоуправления ✓ Реформа высшей и средней школы ✓ Введение всеобщего начального обучения ✓ Улучшение материального обеспечения народного учительства ✓ Полицейская реформа.
3	<p>Ребят, давайте подведем итоги и ответим на поставленный в начале урока вопрос: «Какое значение для развития России имели столыпинские реформы?» Примерный ответ: (Столыпинские план реформ был программой модернизации России, внесший огромный вклад в социально-экономическое развитие России в начале XX века. Главное внимание П.А. Столыпин уделял аграрной реформе, целью которой было разрушение общины и формирование в деревне класса собственников, что способствовало развитию капиталистических отношений в сельском хозяйстве).</p>
2	<p>Объяснение домашнего задания: § 31 читать, ответить на вопросы в конце параграфа, Дополнительное задание: в рубрике «Думаем, сравниваем, размышляем» задание на выбор.</p>

Отрывок из обращения землеустроительных комиссий во Владимирской губернии к владимирскому крестьянству

«Всякому, кто присматривался к деревенской жизни, известно, как идёт в настоящее время крестьянское хозяйство и в каком оно находится состоянии. Поля крестьян далеко не все обработаны и засеяны, а те из них, которые засеяны, будучи разделены на много узких полосок, плохо обработаны, мало удобрены, а потому и урожай у них очень плохой. (...) А сколько земли уходит под межки, сколько времени тратится на переезды с полосы на полосу при их обработке, сколько убытка получается от этого для крестьян-общинников – всё это знает всякий хороший хозяин. Эта мелкополосица и длинноземелье, теперешнего крестьянского общинного владения, и являются главной причиной того, что хозяйство крестьянина ухудшается с каждым годом. При таком положении дела крестьянину нельзя употреблять все очень полезные сельскохозяйственные орудия. Нельзя завести хороших семян и породистого скота. Недостаток общинного владения ещё больше станет понятным хорошим хозяевам-крестьянам, если они вспомнят, что как бы они не улучшали свои наделные полосы удобрением и обработкой, эти полосы, при новом переделе, могут быть от них отобраны, и их труд по улучшению земли на таких полосах попадет. (...)»

Документ 1(раздаточный материал):

«дикая полуголодная деревня, не привыкшая уважать ни свою, ни чужую собственность, не боявшаяся, действующая миром, никакой ответственности, всегда будет представлять горючий материал, готовый вспыхнуть по каждому поводу». (Цель политическая: успокоение страны, отвлечение крестьян от стремления к принудительному отчуждению помещичьей земли).

Документ 2(раздаточный материал):

«не в крупном землевладении сила России. Большие имения отжили свой век. Их, как бездоходные, сами владельцы начали продавать Крестьянскому банку. Опора России не в них, а в царе. Единоличное хозяйство мелких земельных собственников – основная ячейка государства, являющаяся противником всяких разрушительных теорий». (цель социальная: создать слой частных собственников в лице зажиточных крестьян).

Документ 3(раздаточный материал):

«главное богатство и мощь государства не в казне и в казенном имуществе, а в богатеем и крепком населении». (Цель экономическая: продолжение модернизации России).

Петр Столыпин родился в 1862 г. в Дрездене. В 1881 г. окончил гимназию и уехал в Санкт-Петербург, где поступил на естественное отделение физмата. Одним из его преподавателей был [Д. И. Менделеев](#).

Знакомясь с краткой биографией Столыпина Петра Аркадьевича, нельзя не удивиться стремительности его карьеры.

В 1884 г., продолжая учиться, он поступил на службу в МВД. В 1888 г. получил звание камер-юнкера. Осенью этого же года был произведен в титулярные советники. В марте 1889 г. получил должность предводителя дворянства. В 1889 году в своей биографии Петр Столыпин становится предводителем дворянства в Ковенском уезде. Затем избирается мировым судьей. В 1901 году становится губернатором Гродно, затем губернатором Саратова.

В 1906 году личность Столыпина рассматривалась императором как первого кандидата на пост министра внутренних дел. В июле 1906 года вместо Горемыкина Столыпин стал председателем Совета министров.

Так в 1906 году вышел указ «О выходе из крестьянской общины», однако настоящей свободны он не дал. Политика Столыпина решала вопросы земли, финансирования армии, строения Амурских железных дорог.

Летом 1911 г. Столыпин, вместе с Николаем II, прибыл в Киев. После открытия памятника Александру II, император и премьер-министр отправились в городской оперный театр.

Покушение на жизнь Петра Аркадьевича осуществил секретный осведомитель Д. Богров. Во время второго антракта он подошел к Столыпину и два раза выстрелил в него.

Ранение оказалось смертельным. Петр Аркадьевич ушел из жизни 5 сентября 1911 года. 9 сентября тело премьер-министра было с почестями погребено в Киево-Печерской Лавре.