

Районный конкурс профессионального мастерства
«Я в педагогике нашел свое призвание...»

Методический семинар на тему:

**«Активизация познавательной активности школьников
на уроках истории»**

Учитель истории и обществознания
Степанькова Тамара Николаевна
МКОУ «СОШ» с.Шанский Завод

Пояснительная записка

Цель: познакомить с методами и формами организации учебного процесса, способствующими активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории.

Актуальность темы семинара

Наверное, каждый учитель в своей работе сталкивается с проблемой низкой успеваемости школьников по своему предмету. Причинами подобного явления часто является банальная лень школьников, отсутствие самоконтроля и контроля со стороны родителей и т.д. В связи с этим перед учителем встаёт вопрос: как повысить интерес к изучению предмета и каким образом повлиять на активность школьников?

Историческое образование сегодня – один из наиболее сложных и противоречивых предметов федеральной системы образования. Процесс преподавания истории стал наиболее разнообразным, интересным и личностно ориентированным. Закон «Об образовании» и Федеральная программа развития образования ставят перед школой задачу: внедрить формы и методы в учебно - воспитательный процесс, которые способствовали бы повышению активизации познавательной деятельности школьников. Традиционные формы уроков не отвечают требованиям современных стандартов.

Активизация познавательной деятельности школьников – одна из актуальных проблем современности. Ведь она требует напряжения интеллектуальных сил, умения самостоятельно ставить вопросы, выделять главное, обобщать и делать самостоятельные выводы. В процессе активной деятельности осуществляется решение учебных вопросов и заданий. Важнейшая задача педагога – учить школьников учиться. Проблеме активизации познавательной деятельности учёные, методисты и психологи уделяли и уделяют много внимания и посвящают свои монографии.

Ещё Сократ учил слушателей умению мыслить логически, а размышляя, искать истину. Ж.Ж.Руссо создавал специальные ситуации для своих учеников, которые вынуждали бы его к поиску информации. Песталоцци, Дистервег и многие другие педагоги считали, что школьник не должен получать готовые знания, а сам искать их. Ш.А.Амонашвили разработал целостную систему воспитания и обучения, базирующуюся на возбуждении познавательного интереса у школьников.

По мнению психологов, познавательная активность ученика имеет свойство прогрессировать и регрессировать, и этому способствуют многие социальные факторы: школа, семья, друзья. И конечно же, отношение учителя к методике преподавания своего предмета. Перед учителем часто встаёт вопрос: что и как сделать, чтобы ребёнок хотел учиться? Ведь развить интерес к своему предмету педагог не может без активного участия ученика. **"Ученик на уроке устает не от деятельности, а от ее однообразия"**, - К.Д.Ушинский.

Активизация познавательной деятельности, по мнению Г.И.Щукиной, - это процесс, который направлен на усиленную деятельность учителя и ученика, на преодоление инерции, пассивных и стереотипных форм преподавания. В Кратком педагогическом словаре даётся определение активизации познавательной деятельности, как побуждение к энергичному, целенаправленному учению.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам перед школой сейчас поставлена задача, которая предполагает воспитание гражданина современного общества. Цель современного образования: развивать школьников, как субъект познавательной деятельности.

Основные задачи, которые я ставлю перед собой в работе:

- * создавать на уроках истории условия для активизации познавательной деятельности школьников;
- * формировать и развивать самостоятельные, познавательные навыки учащихся;
- * способствовать выработке знаний и умений планировать, анализировать, делать умозаключения самостоятельно.

В своём методическом семинаре я хочу поделиться методами и приёмами, которые я использую на уроках истории для развития познавательной деятельности учащихся. Конечно, они зависят от возраста ребят, от темы урока, особенностей контингента учащихся. Для развития познавательной активности я стараюсь использовать различные виды традиционных и нетрадиционных уроков.

Игра на уроках истории

Среди огромного количества способов активизации познавательной деятельности я бы выделила различные виды игр. В.А. Сухомлинский сказал: «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития». Игра позволяет делать работу интересной и увлекательной на творческо-поисковом уровне, а также развивает умение самостоятельно отбирать нужную информацию. Например, в игре

«Древо познания» при изучении нового материала ребята пишут на листочках вопросы по новой теме. На следующих уроках, при проверки домашнего задания, ученики снимают листочки и отвечают на вопросы. При изучении исторических терминов я применяю игру «Угадай слово». Изучая разделы «Культура», я использую игру в форме экскурсии. Особенного подхода требует ролевая игра, к которым относится «Путешествие в прошлое», «Интервью с историческими персонажами». Также школьникам очень нравятся игры в форме головоломок, ребусов, кроссвордов. В качестве обобщения изученного материала я использую игры «Брейн – ринг», «Своя игра». Игра позволяет осуществить связь прошлого и настоящего и углубить знания исторических событий и фактов. Она вызывает интерес у учащихся при изучении нового материала и активизирует познавательную деятельность на уроке. Известный французский учёный Луи де Бройль утверждал, что даже самая простая игра имеет очень много общего с работой учёного. Любая игра (дидактическая, ролевая, словесно – логическая, игра – головоломка) способствует лучшему усвоению материала, ведь она основывается на свободном творчестве и самостоятельности учащегося.

Лабораторная и практическая работа

Одним из проверенных практикой способов повышения эффективности урока является организация самостоятельной работы: лабораторные и практические занятия. В ходе работы школьники работают не только с учебником, но и со словарем, картами, документами, ресурсами интернета. Например, работая с историческим документом, исследовательская работа требует от ученика умения планировать работу, выдвигать гипотезы. Я применяю такие практические задания, как составление плана, кроссворда, мини-сочинение, эссе и т.д. В качестве примеров таких работ, которые мы проводили с учащимися 8-9 классов: «Внутренняя политика Александра I», «Экономическое развитие СССР после Великой Отечественной войны».

Семинарское занятие

В старших классах я провожу семинары, на которых школьники не просто овладевают новыми знаниями, а представляют их на обсуждение после самостоятельной работы. К сожалению, учитывая тот факт, что наполняемость классов у нас в школе очень маленькая, проводить семинарские занятия часто не приходится.

Информационные технологии

Положительное влияние на познавательную активность учеников оказывают мультимедиа-уроки. На таких уроках значительно легче удержать внимание и активность ребят, и достичь главной цели-развития личности ребенка. На уроках истории я использую с помощью мультимедийного оборудования: тематические презентации, видеосюжеты и видеофрагменты. Использование интерактивных карт является очень эффективным методом для активизации познавательных интересов учащихся. Работая по УМК «Сфера» я использую электронное приложение (далее ЭП) к учебнику. ЭП снабжён обширным справочным материалом: портретами

исторических деятелей, терминологическим словарём, иллюстрациями (фото, рисунки, схемы, плакаты), документами, уникальными фонограммами. ЭП является одновременно и учебником, и рабочей тетрадью, и атласом, и справочником. В конце каждой темы предлагается тест-тренажёр и тест-контроль.

Проблемные задания в начале урока

Каждый урок начинается с определения темы, постановки цели и проблемного вопроса. Для решения проблемных заданий я использую различные задания. Приведу несколько примеров творческих проблемных заданий, которые я использую на уроках истории. В качестве задания на доске или слайде известный афоризм, цитата, высказывание или небольшой отрывок из литературного произведения. Учащиеся должны самостоятельно сформулировать тему. На уроке «Владимир Святославич. Крещение Руси» ученикам можно предложить заполнить генеалогическую схему правления древнерусских князей. Ещё один способ активизации познавательной активности - использование предметной наглядности: карты, портреты исторической личности.

Благодаря использованию различных средств обучения учащиеся быстрее запоминают данные, лучше ориентируются в учебном материале.

Исторические задачи

На своих уроках я использую исторические задачи, в основе которых лежит сущность событий, действия личности, скрытый смысл лежащего на исторической поверхности материала. Задача требует нахождения решения по определённым данным с соблюдением известных в задаче условий.

Событийно - проблемные задачи не содержат вопросов типа «сколько?», «где?», «когда?». Задача учащихся: глубокое объяснение «почему?», «как же так?», «но ведь должно быть по-другому?» Решение такой задачи требует активной мыслительной деятельности.

Биографические задачи требуют от читателей выяснения «кто есть кто». Учащемуся даётся объём информации о конкретной личности, не называя её: когда родился, как учился, чем занимался, чем прославился. Задача учащегося: проанализировать эту информацию и прийти к определённому решению – о какой личности идет речь. Часть задач этого вида направлена на углубленное изучение достаточно известных, хотя, как правило, лишь по фамилиям личностей. Другая часть задач предполагает ознакомление с недостаточно известными, но сыгравшими значительную роль в истории России соотечественниками.

Хрестоматийно – литературные задачи носят смешанный характер. Например, по отрывку определить событие, отражённое в тексте; по стихам узнать автора и период, в котором он жил; по отрывку из художественного произведения выяснить, о ком или о чём идёт речь, в каком веке он жил и т.д.

Применение исторических задач помогает активизировать познавательную деятельность учащихся, глубже усвоить исторические знания и в чем-то научить жить на основе богатейшего исторического опыта. Их преимущество заключается в том,

что ученик самостоятельно добывает знания, развивает творческую деятельность. И, как следствие, повышается интерес к предмету.

Творческие задания

Ребятам очень нравятся задания творческого характера. После изучения конкретного периода истории я предлагаю школьникам, например, составить кроссворд, подготовить вопросы викторины. Также ребятам нравится готовить доклады, сообщения, презентации. Создавая презентации, они работают не только с дополнительными источниками информации, но и с компьютером. Иногда я предлагаю учащимся помочь мне в подготовке к новой теме урока: подготовить небольшое сообщение, иллюстрации для презентации.

Заключение

Подводя итоги своего семинарского занятия, я бы хотела отметить, что обогащение уроков истории разнообразными средствами, методами, приемами познавательной деятельности развивает познавательный интерес учащихся и способствует лучшему усвоению учебного материала. Я стараюсь изучать методическую литературу, искать в сети Интернет новые формы занятий, которые я смогла бы применить на своих уроках с целью максимально заинтересовать ребят. Я убеждена в том - чтобы добиться результата в своей работе, необходимо сделать этот процесс интересным и желанным.

Работая в малокомплектной школе, я бы отметила плюсы и минусы данного явления. Говоря о положительных сторонах, я бы оценила доброжелательную атмосферу, повышенное внимание учителя, возможность сотрудничества с учителем. Но к сожалению, есть в работе сельского учителя и свои минусы: необходимость школьников быть в постоянной готовности к ответу, ограниченность общения и относительная несформированность коллективных отношений, неизбежный постоянный контроль. Поэтому, говоря о современных требованиях ФГОС, проблематично использовать на своих уроках коллективную работу, работу в группах или работу в парах.

И я считаю, что для успешного преподавания своего предмета, необходимо знать уровень знаний учащихся, и психологические особенности ребят. Это позволяет успешно выстроить свою работу. Для меня самая главная задача заключается в том, чтобы подобрать такие формы и методы в своей работе, которые не дадут угаснуть интереса ребят к изучению истории. Результатами нашей работы на уроках истории является участие в районных олимпиадах, районных и областных чтениях, конкурсах. (см. Приложение) Хочу сказать, что работа по развитию познавательной деятельности на уроках истории будет мною продолжена.

Литература:

1. Дорошенко Н.С. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания. Методические рекомендации. // Молодой учёный. – 2015. - № 24
2. Колмакова М.Н. Краткий педагогический словарь. – М.: Издательство политической литературы, 1984.
3. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе. Книга для учителя. – М: Просвещение, 1979

Приложение

Участие учащихся в различных конкурсах, чтениях и олимпиадах

Учебный год	Где участвовали	Участники	Уровень	Результат
2012-2013	Участие в Российском интеллектуально – творческом турнире по краеведению «Юхновский край: от истоков до настоящего»	Абрамова Татьяна Зеленин Александр Губин Роман Рысакова Юлия	региональный	Грамота за активную работу по подготовке творческих работ. Диплом за высокие результаты на этапе «Народные промыслы» Диплом за 3-е место в заочном туре «Юхнов. Богатая история...»
2014-2015	Участие в XXV областной конференции «Молодость – науке» памяти А.Л.Чижевского	Яворский Иван	региональный	Грамота
2015-2016	Участие в XXI чтениях памяти А.Д.Юдина	Губина Диана	региональный	Свидетельство участника
2015-2016	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по истории	Степаньков Данила Илюшина Анна	муниципальный	Призёр (2 место) Призёр (3 место)
2016-2017	Участие в XIII районной краеведческой конференции «Храним	Губина Диана Илюшина Анна	муниципальный	Грамота Грамота

	любовь к родной земле»			
2016-2017	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по истории	Степаньков Данила Илюшина Анна	муниципальный	Участие Участие