

Утверждаю
Директор МКОУ «СОП» с. Шанский Завод



В.А.Шалаев

Приказ № 141 А от 31.08.2021г.

**Программа
психолого-педагогического сопровождения учащихся
«группы риска»**

Пояснительная записка

В условиях сложившейся в последнее время тенденции изменения морально-нравственных и ценностных установок возросло число детей, склонных к асоциальному поведению. В последнее время отмечается рост числа несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН за совершение противоправных деяний. Для изменения данной ситуации необходима планомерная работа по коррекции и профилактики асоциального поведения. Одним из условий повышения эффективности данной работы является совместное, психолого-педагогическое, сопровождение детей «группы риска».

Данная программа психолого-педагогического сопровождения *предназначена для работы с учащимися* составляющими так называемую «группу риска».

Цель программы: формирование социально-адаптивной и социально-ответственной личности ребенка.

Задачи:

- формирование у учащихся адекватной самооценки;
- снижение количества пропусков занятий по неуважительной причине;
- повышение ответственности за свои поступки, профилактика агрессивного поведения;
- профилактика травматизма среди детей и подростков;
- выработка позитивных жизненных целей и развитие мотивации к их достижению;
- повышение у учащихся ответственности за сохранность своего физического и психологического здоровья;
- осознание учащимися опасности употребления алкогольных, одурманивающих веществ.

Данная программа сопровождения может дублироваться на протяжении нескольких учебных лет, так как контингент учащихся «группы риска» со сменой учебного года меняется. Для детей, состоящих на учете несколько лет, особое внимание необходимо уделить индивидуальной профилактической работе.

Основными направлениями работы программы являются:

- диагностика индивидуальных качеств учащихся данной категории, анализ степени адаптации учащихся к учебному процессу и классному коллективу. Диагностика личностных особенностей учащихся, состоящих на учете, проводятся согласно годовому плану работы школьного психолога.
- Особое внимание уделяется профилактике. Данное направление работы реализуется через групповые тренинговые занятия по формированию жизненных ценностей, профилактику асоциального поведения, формированию здорового образа жизни. Профилактическая работа так же строится на основе бесед, консультаций для учащихся, педагогов и родителей.
- Индивидуальные консультации, индивидуальные коррекционные занятия.
- Разнообразные формы воспитательного воздействия:

- ежегодные Недели правовых знаний, которые позволяют закрепить у учащихся устойчивую и осознанную потребность в правовом поведении, выработать негативное отношение к употреблению наркотических и токсических веществ, воспитать уважительное отношение к закону;
- неделя «Защитим детей от наркотиков», «Профилактика табакокурения»; □□ встречи учащихся с работниками правоохранительных органов.

- Учета пропусков занятий. Для выявления немотивированных пропусков учащихся необходимо вести контроль за посещаемостью образовательного учреждения всеми учащимися школы. Классные руководители еженедельно вносят сведения в журнал «Учета пропусков и занятости учащихся» о немотивированных пропусках учебных занятий по неуважительной причине с указанием количества пропущенных часов.

Программа предполагает ведение Карт психологического и Карт педагогического сопровождения детей, состоящих на учете в ПДН и на внутришкольном учете. Данные карты сопровождения должны включать в себя годовой план индивидуальной работы с данной категорией детей, а так же в них необходимо отражать результаты проводимой работы.

Основные принципы, на которых основывается подпрограмма.

1. *Принцип ориентированности на целевую и возрастную группу*: материал и формы работы ориентированы на то, какой целевой (родители, педагоги, дети) или возрастной группе он предназначен.
2. *Принцип доступности*.
3. *Принцип непрерывности*: мероприятия профилактического цикла проводятся ежегодно.
4. *Принцип конфиденциальности*: информация об участниках программы, полученная в ходе реализации программы без разрешения не используется
5. *Принцип компетентности*: активные формы работы реализуются не только специально подготовленными специалистами школы, но и педагогами.
6. *Принцип своевременности*: означает стремление к более раннему выявлению семейного неблагополучия, предотвратить серьезные отклонения в жизни семьи и ребенка, не дать им перерасти в асоциальные, противоправные формы.
7. *Принцип гуманизма*: который отражает направленность на достижение психолого-педагогического благополучия учебно-воспитательного процесса, защиту прав и интересов ребенка, акцент на предупреждение.

Ожидаемые результаты

1. У учащихся сформируется адекватная самооценка, снизится потребность в самоутверждении посредством демонстрации асоциального поведения.
2. Повысится социальное самосознание статуса личности, сформируются навыки социализации.

3. Повысится мотивация к обучению, сформируются навыки самоконтроля и самоанализа, стойкий интерес к познавательной деятельности.
4. Выработаются позитивные жизненные ценности.
5. Повысится ответственность за свое поведение, здоровье.
6. Сформируется способность к планированию своего поведения и свободного времени.
7. Снижение уровня агрессии у учащихся.
8. Уменьшение пропусков занятий по неуважительной причине.

Литература

1. Дереклеева Н.И. Модульный курс мотивации учащихся.
2. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков. Профилактика асоциального поведения. СПб, 2007.
3. Пономаренко Л.П. Психология для старшеклассников часть 2. М., 2003
4. Смирнова Е.Е.. Уроки психологии для подростков. СПб, 2007

СОДЕРЖАНИЕ ПОДПРОГРАММЫ

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1. Диагностика учащихся, процесса и условий их развития:			
1.1	Составление базы данных по детям «группы риска»	Сентябрь-октябрь	Кл.руководитель, педагог психолог
1.2	Систематическое педагогическое наблюдение за учащимися	В течение года	педагоги, психолог, , Кл. рук.
1.3	Анкетирование и тестирование учащихся, установление причин педагогической запущенности. Изучение положения ребенка в семье, классе и школе	В течение года. Вновь поставленные на учет	психолог, Кл. руководители
2. Социально-профилактическая и просветительская работа			
2.1	Проведение систематических профилактических бесед, встреч, лекций с работниками медицинских учреждений, УВД, КДН, ПВС	В течение года	Кл. руководители
2.2	Проведение тематических классных часов, бесед, часов общения, родительских собраний, лекториев;	В течение года	Кл. руководители, психолог
2.3	Обеспечение организации в образовательном учреждении общедоступных спортивных секций, кружков и привлечение к участию в них несовершеннолетних	В течение года	Кл. руководители
2.4	Проведение социального патронажа детей из асоциальных семей на дому	1 четверть	Кл. руководители
2.5	Индивидуальные собеседования с ребенком, склонным к пропуску занятий без уважительной причины	По мере возникновения проблемы	Кл. рук.
2.6	Занятие ребенка, склонного к пропускам без уважительных причин, общественным трудом, социально-значимой общественной деятельностью	В течение года	Кл. рук.
3.Экспертная работа			
3.1	Совет по профилактике	Раз в четверть	педагоги, психолог, Кл. рук.
3.2	Ведение Карт сопровождения детей, состоящих на учете	В течение года	психолог, Кл. руководители
4. Контроль			
4.1	Осуществление учета и контроля за несовершеннолетними, не посещающими или систематически пропускающими занятия по неуважительным причинам.	Еженедельный отчет Кл. рук.	зам.директора по УВР, Кл. руководители
5. Социо-консультационная работа			
5.1	Консультации для классных руководителей, семинары по вопросам работы классных руководителей с детьми из «неблагополучных» семей	В течение года.	, психолог

5.2	Консультации с родителями по проблемам, связанным с воспитанием и учебной деятельностью	В течение года	зам. директора по УВР, Кл. руководители, психолог
5.3	Индивидуальные беседы с учащимися, имеющим затруднения в области обучения, социализации	В течение года	зам.директора по УВР, психолог, Кл. руководители

Блок «Психологическое сопровождение учащихся»
Тематическое планирование

Мероприятие	Цель	Сроки проведения	Учащиеся
Беседа с применением диагностических методик в рамках плановых обследований, предусмотренных годовым планом работы	Установление причин асоциального поведения. Диагностика личностных особенностей учащегося.	В течение 1 четверти	Состоящие на учете
Диагностико-установочная беседа	Определение причин асоциального поведения. Установление психологического контакта с ребенком.	Проводится после пришествия с ребенком	Вновь поставленные на учет
Составление плана индивидуального психологического сопровождения	Планирование индивидуальной работы	Сентябрь-октябрь	Состоящие на учете
Индивидуальные собеседования с ребенком, склонным к пропуску занятий без уважительной причины	Профилактика пропуска занятий	В течение года	
Профилактическая беседа по теме «Учимся говорить «нет»	Формирование у учащихся навыка противостоять давлению окружающих	Октябрь Перед каникулами	6-7 класс
Тренинг «Профилактика асоциального поведения» (1 часть)	Повышение у подростков ответственности за свои поступки, выработка позитивных жизненных ценностей и развитие мотивации к их достижению	Ноябрь	7-9 класс

Тренинг «Профилактика агрессивного поведения»	Выработка навыков конструктивного общения, обучение адекватному поведению в проблемных ситуациях.	Ноябрь	5-6 классы
Диагностика личностных особенностей учащихся в рамках плановых обследований, предусмотренных годовым планом	Установление причин асоциального поведения. Диагностика личностных особенностей учащегося.	В течение 2 четверти	Состоящие на учете
Посещение домов учащихся, состоящих на учете в ПДН, на внутришкольном учете, неблагополучных семей	Анализ жилищных условий, в которых проживает ребенок	В течение 2 четверти	Состоящие на учете
Профилактическая беседа по теме «Опасные последствия»	Формирование у учащихся представлений об опасности	Декабрь. Перед каникулами	8-9 класс

	одурманивания, последствиях употребления психоактивных веществ		
Диагностика личностных особенностей учащихся в рамках плановых обследований, предусмотренных годовым планом	Установление причин асоциального поведения. Диагностика личностных особенностей учащегося.	В течение 3 четверти	Состоящие на учете
Анализ планов воспитательной работы классных руководителей	Анализ запланированных мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения	Январь	5-9 классы
Диагностика эмоционального климата в семье	Диагностика психологического климата в семье ребенка. Анализ семейных взаимоотношений.	Февраль	Состоящие на учете

Психологическая игра «Мир девушки»	Осознание учащимися особенностей поведения девушки. Повысить уровень культуры учащихся .	Февраль Во время дополнительных каникул	Девочки 8-9 класса
Индивидуальные консультации с родителями учащихся, стоящими на учете в ПДН, на внутришкольном учете	Установление причин асоциального поведения ребенка. Выдача родителям рекомендаций, направленных на профилактику асоциального поведения.	Март	-
Профилактическая беседа на тему «Компания и я»	Профилактика антисоциального поведения, выработка навыков противостояния групповому давлению	Март Перед каникулами	7-9 классы
Тренинг «Профилактика асоциального поведения» (2 часть)	Повышение у подростков ответственности за свои поступки, выработка позитивных жизненных ценностей и развитие мотивации к их достижению	Апрель	7-9 класс
Тренинг по развитию коммуникативных навыков	Развитие у учащихся навыков конструктивного общения, умения адекватно выражать свои чувства	В течение 4 четверти	5-6
Диагностика личностных особенностей учащихся в рамках плановых обследований, предусмотренных годовым планом	Установление причин асоциального поведения. Диагностика личностных особенностей учащегося.	В течение 4 четверти	Состоящие на учете
Индивидуальные профессиональные консультации	Помощь учащемуся в выборе на основе анализа его профессиональных интересов, склонностей, способностей	Апрель-май	9 класс

Профилактическая беседа «Мои жизненные ценности. Факторы, разрушающие здоровья»	Систематизация знаний учащихся о вреде одурманивающих, алкогольных веществ. Формирование мотивации к сохранению здоровья.	Май. Перед летними каникулами.	7-9 классы
Профессиональная диагностика	Диагностика профессиональных склонностей, способностей, интересов учащихся	В течение года в рамках плановых диагностических обследований, предусмотренных планом	9 класс
Индивидуальные консультации для педагогов	Планирование совместной деятельности по работе с «трудными» детьми. Решение проблем взаимодействия с детьми, стоящими на учете в ПДН	В течение года	-
Тренинг «Формирование позитивных жизненных ценностей»	Формирование способностей к самосознанию, развитие мотивации к достижению позитивных жизненных ценностей	Июнь	5-7класс

Приложение

Карта психолого-педагогического сопровождения учащегося,
состоящего на учете _____

1. ФИО учащегося _____
2. Дата рождения _____
3. Причина постановки на учет _____
4. ФИО родителей _____
5. Семейная ситуация _____
6. Краткая характеристика учащегося _____

Качества личности						
Достаточная мотивация к учению						

Эмоциональная устойчивость						
Осознанное отношение к своему здоровью						
Открытость, контактность в общении						
Адекватная самооценка						
Негативное отношение к школе						
Агрессивность						
Тревожность						
Конфликтность в отношениях						
Скрытость						

7. Основные направления работы _____

Количество проведенных мероприятий						
Посещение семьи						
Профилактические беседы с учащимся						
Беседы с родителями (законными представителями)						
Участие в общественных делах						
Приглашение на совет по профилактике						
Пропуски уроков: всего (неуваж. причина)						

8. Дополнительные сведения _____

Приложение

Карта психологического сопровождения ребенка-инвалида

1. ФИО учащегося _____
 2. Дата рождения _____
 3. ФИО родителей _____
 4. Домашний адрес _____
 5. Заболевание _____
 6. Возраст получения инвалидности _____
 7. Особые медицинские рекомендации _____ 8.
- Краткая характеристика ребенка _____
- _____

Качества личности						
Достаточная мотивация к учению						
Адаптация к школьному коллективу						
Эмоциональная устойчивость						

Осознанное отношение к своему здоровью						
Открытость, контактность в общении						
Адекватная самооценка						
Негативное отношение к школе						
Агрессивность						
Тревожность						
Сформированности общеучебных навыков						
Скрытость, замкнутость						

8. Основные направления работы _____

Количество проведенных мероприятий						
Посещение семьи						
Индивидуальные беседы с учащимся						
Беседы с родителями (законными представителями)						
Участие в общественных делах						
Пропуски уроков: всего (неуваж. причина)						

9. Дополнительные сведения _____

Приложение

Карта психологического сопровождения учащегося,
 Воспитывающегося в приемной семье / опекаемого и
 семьи, в которой он проживает

1. ФИО учащегося _____
2. Дата рождения _____ 3. Адрес _____
4. ФИО опекунов _____
- _____

5. Другие члены семьи

ФИ	Год рождения	Родство с ребенком	Здоровье

6. Условия проживания _____
7. Отношение опекунов к школе _____ 8. Эмоционально-психологический климат в семье _____

Дата	Методика	Результат
------	----------	-----------

9. Социально-психологические условия проживания до взятия под опеку _____

10. Краткая характеристика учащегося _____

11. Эмоционально-психологическое состояние ребенка

Качества личности						
Открытость, контактность в общении						
Эмоциональная устойчивость						
Достаточная мотивация к учению						
Адекватная самооценка						
Подавленное настроение						
Агрессивность, вспыльчивость						
Тревожность						
Конфликтность в отношениях						
Скрытость						

12. Основные направления работы _____

Количество проведенных мероприятий						
Посещение семьи						
Индивидуальные беседы с учащимся						
Беседы с родителями (законными представителями)						
Участие в общественных делах						
Пропуски уроков: всего (неуваж. причина)						

13. Дополнительные сведения _____

--	--	--