**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

 **«Средняя общеобразовательная школа» с.Шанский Завод**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотренана педагогическом совете№ \_\_\_\_от \_\_\_.\_\_\_.2025 г.  | Утверждена Директор МКОУ «СОШ» с.Шанский Завод\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шалаев В.А.  Приказ №\_\_\_\_от \_\_\_.\_\_\_.2025 г. |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Орлёнок»**

Адресат программы: дети 7-15 лет Срок реализации программы: с 02.06.2025г. по 28.06.2025г. Разработчик программы: Степанькова Т.Н.

с. Шанский Завод 2025 г.

# ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитательной работы пришкольного летнего оздоровительного лагеря «Орлёнок» (далее – Программа) составлена на основе Примерной Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021

№ 122-р).

* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

# Целевая аудитория программы.

Программа рассчитана на детей 7 – 15 лет, среди которых и участники детской организации «Орлята России» и первичного отделения «Движения Первых» МКОУ «СОШ» с.Шанский Завод. Запланирован 1 отряд в количестве 17 человек. Среди детей лагеря есть дети с ЗПР, а также дети, чьи семьи находятся в трудной жизненной ситуации.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

# Сроки реализации программы.

Программа смены лагеря с дневным пребыванием детей рассчитана на 21 день со 2 июня 2025 года по 28 июня 2025 года. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования. Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Принципы реализации Программы:

* принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
* принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

* принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
* принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
* принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

* разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
* внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
* разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей: 7 - 11 лет - дети младшего школьного возраста;

12 - 15 лет - дети среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей среднего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

При наличии среди детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

* гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской

государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

* патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания **"Мир"** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

* исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;
* игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
* тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
* события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
* мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
* тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания **"Россия"** предлагаются пять комплексов мероприятий. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей,

общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

* торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
* тематические дни;
* использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

* проведение тематических занятий о героизме и мужестве «Час памяти»;
* вовлечение детей в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
* посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

* организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
* культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: Пушкинский день России. Викторина «Произведения А.С. Пушкина».
	+ Соревнование «Знаток русского языка».

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

* + экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
	+ экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
	+ беседы об особенностях родного края;
	+ акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
	+ свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
	+ конкурс поделок из бросового материала;
	+ экологическая игра «Сказочный мир природы».

Общий блок реализации содержания **"Человек"** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

* + проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивная игра «Вызов Первых!» и соревнование по бегу «Июньские старты»;
	+ беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
	+ создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
	+ проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
	+ проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
	+ проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
	+ разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
	+ организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
	+ поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
	+ мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
	+ игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
	+ подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

# Инвариантные модули.

**Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

* + физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
	+ дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной

направленности («Подвижные игры»), обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

* + различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
	+ динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
	+ спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
	+ организации работы по знакомству с правилами здорового питания с помощью инсценировки **«**Чтоб расти и развиваться, нужно правильно питаться**»**.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

# Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Содержание модуля «Культура России» реализуется в следующих формах:

* + поездка с экскурсией в музеи Калужской области
	+ виртуальная экскурсия «Герои Победы» <https://pobeda80.iz.ru/geroi-pobedy>

# Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

* + принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности; принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
	+ принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);
	+ принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
	+ принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
	+ принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов**.**
	+ принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
	+ принцип добровольности участия в психологических процедурах.

Педагог-психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации. Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Диагностика:

* + входная диагностика на определение интересов, склонностей, способностей ребёнка «Я познаю себя» (1 раз в начале смены);
	+ итоговая диагностика в форме рефлексии «В лагере я научился» (1 раз в конце смены);
	+ диагностика детей «группы риска» на выявление причин социальной дезадаптации (1 раз в смену);
	+ включенное наблюдение за учащимися (ежедневно); - Коррекционно-развивающая работа:
	+ групповые тренинги и психологический практикумы на развитие коммуникации, повышения уровня жизнестойкости, развития эмоционального интеллекта (1 раз в неделю);
	+ социально-психологическая игра «Пойми меня» (1 раз в смену);

Профилактика:

* + психологический практикум на тему: «Вместе тесно, а врозь скучно» (профилактики конфликтов в отрядах) (1 раз в смену);
	+ индивидуальная работа с детьми «группы риска» (еженедельно).

# Модуль "Детское самоуправление".

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующий орган самоуправления включают в себя совет отряда.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

* + публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
	+ соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
	+ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
	+ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
	+ сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
	+ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений.

# Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

* + организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
	+ материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
	+ кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
	+ программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ следует ориентироваться на:

* + формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
	+ создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
	+ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

# Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

* + профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
	+ экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
	+ организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
	+ участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

# Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено включение в Программу воспитательной работы тематических Дней Первых, представляя собой эффективно

построенную систему воспитательных событий, обеспечивающих, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

* + классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог

«путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

* + участие в акциях по благоустройству территории, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
	+ организация мероприятий для младших школьников. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
	+ обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
	+ тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и еѐ роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

Деятельность реализуется по направлению Дней единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам, представляя собой форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий:

1 июня - День защиты детей; 6 июня - День русского языка; 12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби.

# Вариативные содержательные модули.

**Модуль "Экскурсии и походы".**

Для детей и подростков организуются профориентационные тематические экскурсии, поход с целью проведения занятий по правилам безопасного поведения в природных условиях. экскурсии по памятным местам и местам боевой славы.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

# МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда».

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

* + формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
	+ освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых. Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков

общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

* + детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря в группе школы ВК;
	+ детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

# Организационный раздел.

Пришкольный летний оздоровительный лагеря «Орлёнок» размещается на базе МКОУ «СОШ» с.Шанский Завод, расположенного по адресу: Калужская область, Износковский район, с. Шанский Завод, ул. Школьная, д. 10.

Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся школы. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно- гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Деятельность лагеря с дневным пребыванием «Орленок» является частью образовательной программы школы, поэтому уклад лагеря соотносится с укладом школы. Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые

ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря. При составлении Программы учитывались традиции и возможности МКОУ «СОШ» с.Шанский Завод, уровень подготовки педагогического коллектива и специалистов школы, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Программа рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие. Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

− художественно-эстетическое и музыкальное творчество;

− декоративно-прикладное творчество;

− интеллектуальное развитие;

− физическую культуру и спорт;

− досуг;

− социально-психологическую адаптацию;

− экскурсионную работу.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

* + совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
	+ создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
	+ создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
	+ проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
	+ включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
	+ формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
	+ обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
	+ ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

На протяжении нескольких лет летний лагерь труда и отдыха с дневным пребыванием организуется для детей от 7 до 15 лет.

Гигиена и порядок:

* + Обязательное мытье рук перед едой.
	+ Ежедневная влажная уборка помещений.
	+ Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых): лагерь работает с 8:30 до 15:00. (Приложение 1. Режим дня)

Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей): Элементы оформления:

* + Тематические стенгазеты (например, к День русского языка, Дню России, Дню памяти и скорби).
	+ Выставка детских работ (рисунки, поделки).

-Уголки по интересам (книги, настольные игры).

* + Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены): эмблема отряда; гимн и девиз.

Ритуалы:

* + Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.
	+ Утренние: зарядка под музыку, линейка.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

* + тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
	+ озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок;
	+ оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
	+ событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
	+ оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
	+ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема и т.п.);
	+ акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
	+ звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
	+ «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
	+ размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

# Этапы реализации программы.

1. Подготовительный этап.
	* Проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону.
	* Издание приказа по МКОУ «СОШ» с.Шанский Завод об организации отдыха детей в каникулярный период.
	* Разработка программы деятельности лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей

«Орленок».

* + Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).
	+ Подготовка методического материала для работников.
	+ Отбор кадров для работы.
1. Адаптивно-организационный период (включение в игру).
	* Знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом.
	* Проведение входящей диагностики детей и педагогов, организаторских и творческих способностей.
	* Планирование отрядных мероприятий, мастер – классов, творческих мастерских.
	* Формирование коллективов отрядов, органов самоуправления, выявление Лидеров.
	* Оформление отрядных мест

. • Вовлечение всех участников программы в совместную деятельность, мотивация на игровое взаимодействие.

* + Выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда.
	+ Корректировка плана-сетки воспитательных мероприятий на смену.
	+ Праздник открытия смены.
1. Основной период.
	* Создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста ребенка.
	* Реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников.
	* Формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, развитие инициативы.
	* Организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих мастерских, конкурсов.
* Корректировка программы относительно практического развития событий.
	+ Проведение текущей психолого-педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива. Рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы.
1. Итоговый этап (заключительный) - посвящен подведению итогов.
* Рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
* Подведение итогов смены, награждение ребёнка за участие в жизни отряда и лагеря.
* Выработка перспектив деятельности организации.
* Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем.
* Оглашаются победители в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка).
* Праздник закрытия смены.
* Социально-психолого-педагогический анализ результатов по проведению смены.
1. Постлагерный этап.
* Анализ данных психолого-педагогических диагностик.
* Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям.
* Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей.
* Определение перспективных задач на следующий год.

**Партнёрское взаимодействие** с общественными и молодёжными организациями Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* + участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
	+ проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
	+ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации Программы воспитания школа сотрудничает и взаимодействует с учреждениями культуры, спорта, профилактики и другими организациями: Износковская районная библиотека, КСЦ «Олимп» и ДШИ с.Износки.

# Взаимодействие с родительским сообществом.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: На групповом уровне:

* + родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

На индивидуальном уровне:

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
	+ индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# Кадровое обеспечение реализации программы.

Организатором деятельности лагеря труда и отдыха дневного пребывания детей

«Орленок» является МКОУ «СОШ» с.Шанский Завод. В соответствии с законодательством РФ организатор несет ответственность за:

* + созданий безопасных условий для полноценного отдых детей и подростков, их оздоровления, физического, интеллектуального, творческого и нравственного развития;
	+ качество реализуемой в лагере программы;
	+ соответствие форм и методов деятельности воспитанников их возрасту, интересам и потребностям;

Сотрудники лагеря:

* Начальник лагеря
* Воспитатели (2)
* Административно - хозяйственный персонал (работник по комплексному обслуживанию здания, повар, завхоз).
* **Методическое обеспечение реализации программы.** Методическое обеспечение программы воспитания лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Орленок» обеспечивает начальник лагеря. Методическое обеспечение программы:
	+ нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
	+ должностные инструкции и инструкции по ТБ, правилам пожарной безопасности, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
	+ программное и дидактическое обеспечение деятельности профильных отрядов.
	+ документация лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, заявления от родителей.
	+ журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря. - план лагерной смены.
	+ оформление лагеря и отрядных мест.
	+ система отслеживания результатов и подведения итогов. Информационное обеспечение программы. Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере оформляется Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности, который включает в себя:
	+ Правила поведения в лагере.
	+ Памятка для родителей.
	+ Правила пожарной безопасности.
	+ Правила поведения детей при прогулке.
	+ Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
	+ Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
	+ Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.
	+ Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
	+ Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
	+ Действия на улице в экстремальной ситуации;
	+ Оказание первой помощи и др.

Уголок органов самоуправления лагеря содержит следующую информацию:

* + Режим работы лагеря.
	+ Законы и правила лагеря.
	+ План работы и др.

Оформление отрядов. Оформление отрядов - огромное поле деятельности как для воспитанников лагеря, так и для воспитателей, вожатых. Чтобы отрядные комнаты выглядели ярко и необычно, детям предлагается проявить себя в изобретательстве и творчестве по их оформлению. Уголок отряда может содержать следующие разделы:

* + План на смену.
	+ Наша песня.
	+ Наши достижения.
	+ Важная информация «Скоро в отряде».
	+ Наше настроение.
	+ Законы отряда.

**Материально-техническое обеспечение программы** основано на использовании аудиовидео, компьютерной, игрового и спортивного реквизита. Имеется флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

Для воспитанников лагеря действуют: 2 игровых комнаты, 1 столовая, 1 спортивный зал, раздевалка для верхней одежды, спортивная площадка, школьная библиотека, доступ к питьевой воде и туалетам. Для учащихся организовано сбалансированное 2-х разовое питание, сбалансированное меню. Территория лагеря огорожена, обработана.

Критерии эффективности программы.

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
3. Творческое сотрудничество взрослых и детей.
4. Удовлетворѐнность детей и взрослых предложенными формами работы. Ожидаемые результаты, диагностика.
	* Общее оздоровление воспитанников и полноценный отдых.
	* Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
	* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
	* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
	* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
	* Расширение кругозора детей. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
	* Личностный рост участников смены.
	* Организационно - пропагандистские умения: применение знаний законодательства об охране природы; планирование практических дел по охране природы; пропаганда здорового образа жизни.

**Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**. Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать

личностные изменения. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус- группа, анализ документов и контекстный анализ; - педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций. Оцениваться должны все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнования и общелагерных делах, количество и качество проведѐнных дел (организация соревнования между командами). Каждый день в лагере, на этапе «Рефлексия» используются видимые результаты каждого участника коллективных дел. Также важную роль играет подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

**План-сетка мероприятий**

**Лагеря труда и отдыха «Муравей» с дневным пребыванием детей (02.06.2025г -28.06.2025г)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Наименование мероприятия | Форма проведения | Место проведения | Направление/модуль |
| 02.06.понедельник | Организационный период. ***Торжественное открытие лагерной******смены*** «Здравствуй, лагерь» | Отрядный сбор ПраздникИгра | Территория лагеря | «Культура России» |
|  | Формирование отряда**.** |  | «Инклюзивное пространство» |
|  | Операция «Уют» - обустройство и оформление лагеря |  | «Профориентация» |
|  | Игровой час «Детский сабантуй» |  | «Детское самоуправление» |
| 03.06.вторник | Инструктажи по ТБ. «Правила безопасности в летний период». Проведение обучающей эвакуации детей. | Инструктаж | Территория лагеря | «Профилактика ибезопасность. ЗОЖ» |
|  | Анкетирование «Что такое Родина»Тематическая беседа «Я за здоровый образ жизни» | Беседа |  | «Коллективно социально – значимаядеятельность в Движении Первых»«Профилактика ибезопасность. ЗОЖ» |
| 04.06.среда | ***Тематический день.*** День эколога.«Трудовой десант»**-** благоустройствотерритории школы.Марш-бросок «Быстрее, выше, сильнее». |  | Территория лагеря | «Профориентация»«Профилактика ибезопасность. ЗОЖ» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Конкурс «Дело мастера боится». Изготовление поделок из бросового материалаПоход к памятнику павшим воинам | Конкурс  |  | «Коллективно социально - значимая деятельность в Движении Первых»«Экскурсии и походы» |
| 05.06.четверг | ***Тематический день. «День здоровья»*** Мастер-класс по оказанию первой медицинской помощиТрудовой десантКвест Первых «Игра по станциям» | Мастер-классИгра | Территория школы Спортивная площадка | «Спортивно- оздоровительная работа»«Коллективно социально - значимая деятельность в Движении Первых»«Профориентация» |
| 06.06.пятница | ***Пушкинский день России.*** Викторина «Произведения А.С. Пушкина» | Викторина | Сельская библиотека | «Культура России» |
|  | Трудовой десант»**-** благоустройство территории школы. |  | Территория лагеря | «Профориентация» |
|  | Соревнование «Знаток русского языка». | Конкурс |  | «Культура России» |
|  | Конкурс каллиграфического написания известных цитат«Русское слово» |  |  | «Инклюзивное пространство» |
| 07.06.суббота | Беседа по ТБ. «Улица и подросток»Познавательно-игровая программа «Белокурая березка-символ Родины моей»Инфочас «Зачем нужны обелиски» | БеседаИгра | Территория лагеря | «Культура России»«Профилактика ибезопасность. ЗОЖ» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 09.06.понедельник | ***Тематический день. День правого воспитания***Беседа о вредных привычках.«Трудовой десант». Уход за клумбами. Работа по дизайну школьного двора.Игра по станциям «Города-герои»«Взрослая жизнь – взрослая ответственность» | БеседаИграИнсценировка ситуаций | Территория лагеря | «Профилактика ибезопасность. ЗОЖ»«Культура России»«Коллективно социально - значимая деятельность в Движении Первых»«Профилактика ибезопасность. ЗОЖ», |
| 10.06.вторник | ***Тематический день.***«Я и моя РоссиЯ»;«С любовью и верой в Россию» - литературная игра-путешествие по станциям: географическая, историческая, музыкальная, поэтическаяТрудовой десант. «Помоги книгам»Экскурсия «Работа медика на селе» | ИграЭкскурсия | Территория школыФАП | «Культура России»«Культура России»«Коллективно социально - значимая деятельность в Движении Первых»«Экскурсии и походы»,«Профориентация» |
| 11.06.среда | ***«День волонтера»***Беседа «Милосердие спасет мир»; Экологический десантПросмотр видеофильмов к году ВолонтераВикторина «История символов России» | БеседаИгра | Территория лагеря | «Культура России»«Коллективно социально - значимая деятельность в Движении Первых»«Профориентация»«Профилактика и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Профилактика социальных вредностей.«Молодое поколение - выбирает!» |  |  | безопасность. ЗОЖ» |
| 16.06.понедельник | ***Тематический день***.«День художника»Конкурс рисунков «Мы дарим Вам тепло своим сердец»«Трудовой десант»- благоустройство территории школыВикторина по ПДД «Безопасное колесо» | КонкурсВикторина | Территория лагеря | «Коллективно социально - значимая деятельность в Движении Первых»«Профориентация»«Профилактика ибезопасность. ЗОЖ» |
| 17.07.вторник | ***День экскурсий***Экскурсия в лес «Охраняемые растения нашего края»«Трудовой десант»- благоустройство территории школыВыставка рисунков «Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить»Виртуальные музеи России. Заочная экскурсия | ЭкскурсияВыставка | Территория лагеря | «Культура России»«Профориентация»,«Коллективно социально - значимая деятельность в Движении Первых»«Экскурсии и походы» |
| 18.06.среда | ***Тематический день.***«Вызов Первых!»Социально-психологическая игра«Пойми меня»Игра «Угадай мелодию» | Спортивно- игроваяКТД | Территория лагеря | «Спортивно- оздоровительная работа» "Психолого-педагогическое сопровождение"«Профориентация»,«Коллективно социально - значимая деятельность в |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Трудовой десант»- благоустройство территории школыСоревнования по бегу «Июньские старты!» |  | Спортивная площадка | Движении Первых»«Профориентация»«Спортивно- оздоровительная работа» |
| 19.06.четверг | ***Тематический день. Безопасность.***Мероприятие «Школа безопасности», «Дорожная азбука в загадках»Трудовой десант. Акция «Творим добро своими руками», помощь библиотекеМастер-класс по рисованию от Движения Первых | КТД. | Территория лагеря | «Культура России»,«Спортивно- оздоровительная работа»«Коллективно социально - значимая деятельность в Движении Первых»«Детское самоуправление» |
| 20.06пятница | ***День русской культуры***Фестиваль русской культурыВиртуальная экскурсия «Русская игрушка» «Трудовой десант». Уход за клумбами. Работа по благоустройству клумб у братского захоронения | КТД.Экскурсия | Территория лагеря | «Культура России»«Профориентация» |
| 21.06суббота | ***День Памяти и Скорби***Беседа «22 июня»Торжественный митинг, посвященный началу ВОВСпортивная игра «Мы этой памяти верны» | БеседаМитингИгра | Территория лагеря и братского захоронения | «Спортивно- оздоровительная работа»«Коллективно социально - значимая деятельность в Движении Первых»«Детское самоуправление» |
| 23.06понедельник | ***Тематический день.***Беседа «Танцы народов России»Экологическая акция «Чистый двор»Флешмоб «Мы едины»Библиочас «Поэты и писатели и Калужский край» | БеседаКТД | Территория лагеря |  «Коллективно социально - значимая деятельность в Движении Первых»«Профориентация» |
| 24.06вторник | ***Тематический день.***Виртуальная экскурсия «Малая земля-священная земля»Фестиваль «Таланты нашего лагеря»Выход на природу «Лекарственные растения родного края» | ЭкскурсияЭкскурсия | Территория лагеря | «Культура России»«Коллективно социально - значимая деятельность в Движении Первых» |
| 25.06среда | ***Тематический день.***Библиочас «Промысловая Калуга»Творческая мастерская «Шедевры из природных материалов»Спортивная игра «Веселые старты» | БеседаИгра | Территория лагеря | «Профилактика ибезопасность. ЗОЖ»«Культура России»«Коллективно социально - значимая деятельность в Движении Первых» |
| 26.06четверг | ***Тематический день.***Беседа «Герои нашего времени» об участниках СВОКвиз ПервыхСпортивная эстафета в поддержку военнослужащих, участвующих в специальной военной операции | БеседаИгра | Территория лагеря | «Профилактика ибезопасность. ЗОЖ» «Коллективно социально - значимая деятельность в Движении Первых»«Профориентация» |
| 27.06пятница | ***Тематический день.***Своя игра «Правильное питание – здоровое поколение»Игра с элементами ориентирования на местности «Юные разведчики»Выставка рисунков «Один день из жизни лагеря» | ИграВыставка | Территория лагеря | «Профилактика ибезопасность. ЗОЖ» «Коллективно социально - значимая деятельность в Движении Первых» |
| 28.06суббота | ***Закрытие лагерной смены***Церемония награждения Концерт «Танцуем все!»Спортивно-развлекательное мероприятие «До новых встреч, Орленок!» | Концерт конкурсИгра | Территория лагеря | «Коллективно социально - значимая деятельность в Движении Первых» |
| до начала смены | Консультирование законных представителей детей по вопросам, связанным сорганизацией отдыха детей; публикация актуальных информационных памяток; проведение анкетирования сцелью сбора информации о ребенке – участнике смены | Консультация |  | «Психолого - педагогическое сопровождение» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| до начала смены | Инструктажи по охране труда и безопасности жизнедеятельности для педагогов лагеря с дневнымпребыванием детей | Инструктаж |  | «Профилактика ибезопасность. ЗОЖ» |
| ежедневно | Утренняя зарядка |  | Территория лагеря | «Профилактика ибезопасность. ЗОЖ» |
| ежедневно | Итоги дня «Страница впечатлений» |  | Территория лагеря | «Детское самоуправление» |
| ежедневно | Пятиминутки о здоровье и безопасности |  | Территория лагеря | «Профилактика ибезопасность. ЗОЖ» |
| В течение смены | Освещение деятельностидетского лагеря в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте ОУ |  |  | «Цифровая и медиа -среда» |
| В течение смены | Диагностика. Коррекционно -развивающая работа (тренинги и практикумы) |  |  | «Психолого - педагогическое сопровождение» |
| В течение смены | Оформление выставок творческих работ детей |  |  | «Детское самоуправление» |
| Послеокончания смены | Опрос законных представителей детей об удовлетворенностиитогами смены, о качестве предоставленных услуг |  |  | «Психолого - педагогическое сопровождение» |
| Послеокончания смены | Подведение итогов лагерной смены на Педагогическом совете |  |  | «Профилактика ибезопасность. ЗОЖ»«Психолого - педагогическое сопровождение» |