

Принята на заседании

педагогического совета школы  
Протокол № 1 от 31.08.2022

Директор школы  Шалаев В.А.  
Приказ № 151 от 31.08.2022



## **Образовательная программа дополнительного образования МКОУ «СОШ» с. Шанский Завод**

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования	5
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования	5
	<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1.	Организация образовательной деятельности дополнительного образования	6
2.2.	Программы объединений дополнительного образования	7
	<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1	Учебный план	7
3.2	Система условий реализации программы дополнительного образования	10
3.3.	Ожидаемые результаты программы дополнительного образования	15

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное, вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

В МКОУ «СОШ» с. Шанский Завод реализуются общеразвивающие дополнительные общеобразовательные программы. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются учащиеся школы без предъявления требований к уровню образования. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательными программами, разработанными и утвержденными школой.

Образовательная программа дополнительного образования разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями и дополнениями
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом № 374 от 6.10.2009 г) с изменениями и дополнениями
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом № 1897 от 17.12.2010 г) с изменениями и дополнениями
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189)
- Уставом школы;
- Программой воспитания и социализации обучающихся на уровне начального, основного общего и среднего образования;

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Детские коллективы, не связанные напрямую с учебной деятельностью, создают благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Отметим ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку **возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха** (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

**Цель** дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

#### **Задачи:**

- Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся
- Охватить дополнительным образованием максимальное количество обучающихся
- Сформировать условия для чувства успешности обучающихся
- Организовать социально-значимый досуг
- Обеспечить внеурочную занятость подростков
- Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
- Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков

С учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся на каждом уровне обучения дополняются и *задачи дополнительного образования:*

#### **I. Уровень начального общего образования.**

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

#### **II. Уровень основного общего образования.**

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

#### **III. Уровень среднего общего образования.**

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Организация дополнительного образования предусматривает возможность использования каникулярного времени для проведения тематических площадок, экскурсий, самостоятельной творческой и проектной деятельности детей. Также предусматривается участие детей в конкурсах и соревнованиях.

Занятия возможны практически с любого возраста (с 1 по 11 класс), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным фактором непрерывного образования личности.

Дополнительное образование реализуется по пяти направлениям развития личности:

- духовно-нравственное
- физкультурно-спортивное и оздоровительное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования**

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневной-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися отдельных программ дополнительного образования представлены в рабочих программах педагогов.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов.**

Оценка образовательной деятельности ребенка осуществляется по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в области дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и

навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные компетенции);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагог продумывает систему работы с родителями, способы представления им достижений ребенка.

**Промежуточная и итоговая аттестация** проводится в следующих формах по выбору: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы аттестации – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования**

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные склонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры, отряды и др.

Основным способом организации деятельности детей является их объединение в **учебные группы**, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети с 1 по 11 класс. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре. Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля.

### **2.2. Программы объединений дополнительного образования**

Обучение осуществляется по программам дополнительного образования.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Учебный план**

Дополнительное образование реализуется по пяти направлениям развития личности:

- духовно-нравственное
- физкультурно-спортивное и оздоровительное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное.

## **Особенности организации образовательного процесса**

В МКОУ «СОШ» с. Шанский Завод выстроена система дополнительного образования детей, которая позволяет ребенку, адаптироваться в современном мире, духовно обогащаться и сделать выбор профессии.

Образовательный процесс в школе – это учебно-творческая деятельность учащихся и педагогического коллектива, базирующаяся на реализации дополнительных общеобразовательных программ разного уровня:

- стартовый уровень: предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
- базовый уровень: предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
- продвинутый уровень: предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

Главными принципами организации работы творческих объединений являются те, которые определяют и гарантируют ребёнку право свободы выбора:

- каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях;
- занятия в объединениях могут проводиться по программе одной тематической образовательной направленности или комплексным программам;
- расписание занятий объединения составляется с учётом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм, в целях создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей.

Организация образовательного процесса в творческих объединениях осуществляется в разновозрастных группах постоянного состава в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.

Программа дополнительного образования реализуется педагогами МКОУ «СОШ» с. Шанский Завод.

Обучение по всем дополнительным общеразвивающим программам осуществляется в очной форме и с применением дистанционных технологий.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся в соответствии требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14, Уставом школы, объединениях общеобразовательной программой каждого объединения и расписанием занятий.

**Формы** организации деятельности: экскурсии, кружки, вебинары, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, туристические походы и др.

В период школьных каникул учебные группы работают по плану работы на каникулах и занятия могут быть перенесены на дневное время; Продолжительность одного занятия составляет 40 минут. Образовательный процесс регламентируется нормами СанПин, учебным планом и расписанием занятий.

### **Формы аттестации**

Аттестация учащихся объединений дополнительного образования детей неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем её участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

Аттестация - это промежуточная и итоговая оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель аттестации — выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребёнка и их соответствие прогнозируемым результатам образовательных программ дополнительного образования детей.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической, практической подготовки учащихся по конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков, учащихся в выбранной ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Промежуточная и итоговая аттестация строятся на принципах научности, учёта индивидуальных и возрастных особенностей учащихся в соответствии со спецификой деятельности объединений и периода обучения.

Формы проведения аттестации определяются педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие:

- контрольные занятия;
- спектакли;
- выставки детского творчества;
- спортивные соревнования;
- интеллектуальные состязания
- турниры;
- конкурсы творческих работ;
- творческие отчёты и др.

Программный материал изучается по принципу возрастающей сложности с учетом возрастных, психологических способностей и возможностей учащихся, при этом используются разнообразные педагогические технологии, методы, приемы, формы организации занятий.

Направления развития личности	Наименование программы	Класс	Кол часов в неделю	Кол часов в год
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол Настольный теннис Минифутбол	5-11	3	99
Общекультурное	Видеотворчество	5-11	1	33
Общеинтеллектуальное	Работа в растровом редакторе GIMP	7-11	1	33

### **3.2. Система условий реализации программы дополнительного образования**

#### ***Описание кадровых условий реализации программы дополнительного образования***

Для решения задач, определенных основной образовательной программой, учреждение формирует педагогический коллектив в соответствии с требованиями новых стандартов.



Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Менеджмент в образовании», стаж работы на педагогических должностях более 5 лет.	соответствует
Учителя	осуществляют обучение и воспитание обучающихся, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	2/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	соответствуют
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	соответствует
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профорientации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика.»	соответствует

Квалификация педагогических кадров школы

Общая численность педагогических работников	10 чел
Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	8чел, 80%
- непедагогическое	2 чел, 20%
Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них:	2 чел, 20%
- непедагогическое	1 чел, 10%
Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	2 чел, 20%
- высшая	0
- первая	2 чел, 20%
Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
- до 5 лет, - в том числе молодых специалистов	3 чел, 30% 0 чел, 0%
Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел, 20%
Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел, 40%
Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	10 чел. 100%
Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС	10 чел, 100%

Процент педагогов, применяющих в своей деятельности современные образовательные технологии – 100% .

Школа в своей деятельности ориентируется на развивающее обучение и образовательные технологии деятельностного типа:

- ✓ исследовательский метод в обучении;
- ✓ технологию использования в обучении игровых методов;
- ✓ технологию проблемного обучения;
- ✓ метод проектов.

#### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников МКОУ «СОШ» с. Шанский Завод осуществляется в следующих формах:

- Курсы повышения квалификации в учреждениях, имеющих соответствующую лицензию;
- Использование дистанционных образовательных ресурсов;
- Повышение уровня профессионального образования в учебных учреждениях, имеющих соответствующую лицензию;
- Участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- Участие педагогов в методической работе школы;
- Участие педагогов в работе семинаров и конференций;
- Обобщение и трансляция опыта работы.

### **Материально-технические условия реализации программы**

Материально-техническая база реализации программы дополнительного образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	+
Спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;	+
Кабинет №1	+
Гардероб, санузел, места личной гигиены;	+
Территория школы с необходимым набором оснащённых зон.	+

#### *Обеспечение безопасности*

Здание типовые, одноэтажное. Состояние помещений, фасада, кровли удовлетворительное. Порядок размещения помещений соответствует типовому проекту. Территория ограждена, имеется наружное электрическое освещение и видеонаблюдение. Здание ежегодно подвергается осмотру, что подтверждается наличием соответствующих актов. Замечаний и нарушений по эксплуатации здания не установлено. Планово осуществляется экспертиза санитарно-гигиенических условий.

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной безопасности. Образовательное учреждение оснащено техническими средствами охраны: система пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации. В школе и на прилегающей территории ведется видеонаблюдение.

#### **Информационно-методические условия**

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса МКОУ «СОШ» с. Шанский Завод обеспечивает возможность:

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу;

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

### **Информационно-образовательная среда**

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие службы поддержки применения ИКТ.

Образовательное учреждение имеет развитую IT- инфраструктуру. В результате реализации программы развития по направлению «Информатизация образования» создано единое информационно-образовательное пространство на основе современных ИКТ; модернизирована материально-техническая база; обеспечен свободный доступ субъектов

образования к различным информационным ресурсам.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства; многофункциональную локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии.

### **3.3 Ожидаемые результаты реализации программы дополнительного образования**

Ожидаемые результаты реализации программы дополнительного образования:

- создание условий для разностороннего развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактика асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей
- вовлечение родителей в дополнительное образование детей.

**Критериями результативности** считаем положительную динамику по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;

- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- отсутствие обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;

- увеличение числа педагогов, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

