Приложение

 к Основной

 Общеобразовательной программе

 Среднего образования

 МКОУ «СОШ» с.Шанский Завод

**Программа**

**учебного предмета**

**«География»**

**10-11 класс**

**Оглавление**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3

2. Содержание учебного предмета «География»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6

3. Тематическое планирование с указанием количества часов по темам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 12

**Планируемые результаты изучения курса географии**

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам среднего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностными результатами*** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

• воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;

• формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

• освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

•формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожаю- жизни и здоровью людей;

• формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

•осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметными результатами*** освоения основной образовательной программы среднего общего образования являются:

**Познавательные УУД**:

• формировать и развивать информацию по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

• формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТкомпетенции);

 • формировать и развить экологическое мышление;

• умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

• выделять главное, существенные признаки понятий;

• устанавливать причинно – следственные связи;

• определять критерии для сравнивания фактов, явлений, событий, объектов;

• классифицировать информацию по заданным признакам;

**Регулятивные УУД**:

• самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

• управлять своей познавательной деятельностью;

• организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;

• планировать пути достижения целей под руководством учителя;

• создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач смысловое чтение;

• выбирать средства и применять их на практике;

• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владению основами самоконтроля, самооценки; оценивать достигнутые результаты.

• самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений,

• умению управлять своей познавательной деятельностью;

 • готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

**Коммуникативные УУД**:

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

• оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

 • взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п

• ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметные результаты**:

• формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

 • формировать первичные навыки в использовании территориального подхода, как основы географического мышления, для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

 • формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

• овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

•овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

•овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

•формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

•создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

 • формировать основы для развития интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;

 • составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;

• составлять географические диаграммы различной тематики;

 • формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизнь, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

**Содержание курса географии**

Содержание курса географии базового уровня на ступени среднего общего образования представляет собой следующую степень конкретизации содержания географического образования, представленного в фундаментальном ядре. При отборе содержания учитывалось, что значительная часть географических знаний, представленных в фундаментальном ядре, освоена школьниками в основной школе. Основу примерной программы составляет та часть фундаментального ядра содержания общего образования, которая не была включена в примерную программу для основной школы.

В разделе представлена примерная программа курса (базовый уровень).

**География. 10—11 классы. Базовый уровень**

**Раздел 1. Человек и ресурсы Земли**

Освоение человеком планеты Земля. Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли — сфера взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и среда жизни человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в ХХ—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты.

Природные ресурсы и развитие стран. Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Обе-

спеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Природно-ресурсный потенциал России.

Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура.

Другие виды природных ресурсов. Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии.

Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий.

**Выпускник научится:**

· различать этапы освоения Земли человеком;

· понимать изменение характера связей человека с природой;

· оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;

· определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;

· различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;

· оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;

· использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

· оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;

· выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире.

**Раздел 2. Политическая карта мира**

Формирование политической карты мира. Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР.

Количественные и качественные сдвиги на карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом.

Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы государственного устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения.

Политическая география и геополитика. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны.

**Выпускник научится:**

· понимать этапы формирования политической карты мира;

· анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира;

· прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;

· оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;

· различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика».

**Выпускник получит возможность научиться:**

· анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;

· оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.

**Раздел 3. Население мира**

Современная демографическая ситуация. Рост населения Земли —от медленного до ускоренного. Суть и причины демографического взрыва в ХХ в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Демографическая ситуация в России. Демографическая политика.

Структура населения. Возрастно-половой состав населения мира. Этнический, языковый и религиозный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс человеческого развития (ИЧР).

Миграции. Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т. д.). Понятие мультикультурализма.

Занятость и расселение. Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Судьба мегалополисов.

**Выпускник научится:**

· различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;

прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;

· сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира;

· анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;

· определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;

· выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения;

· оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;

· объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;

· анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

· приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

· самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

**Раздел 4. Культурная география мира.** География культуры. Сущность культуры и многообразие её определений. Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры.

Всемирное культурное и природное наследие, место России в нём.

География религий. Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий.

Современные цивилизации. Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока. Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Вклад России в мировую культуру.

**Выпускник научится:**

· различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;

· объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества.

**Выпускник получит возможность научиться:**

· находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

**Раздел 5. География мировой экономики**

Мировая экономика. Отраслевая и территориальная структуры мировой экономики. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. Четыре сектора мировой экономики. Социально-экономические модели стран. Государства аграрные,

аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы;

страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития.

География важнейших отраслей. Добывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Сфера услуг. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира.

Экономическая интеграция в современном мире. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных эконо-мических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике.

**Выпускник научится:**

· объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;

· оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества — науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;

· оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;

· понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;

· выявлять особенности отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;

· характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;

· определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;

· объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географиюпроизводства основных видов сельскохозяйственной продукции;

· выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;

· определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

· составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран.

**Выпускник получит возможность научиться:**

· анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран.

**Раздел 6. Регионы и страны мира**

Географические регионы. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно-исторические регионы мира, их основные характеристики.

Многообразие стран. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения и географического положения. Экономические и социальные контрасты.

Географические особенности стран и регионов. Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики. США и Канада.

Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика). Германия, Великобритания, Франция. Регионы Западной Европы и Центрально-Восточной Европы; Российская Федерация и постсоветский регион; КНР, Япония. Регионы Юго-Восточной, Южной (Индия), Юго-Западной Азии и Северной Африки; Тропической Африки и ЮАР; Австралии и Океании. Общие

географические характеристики стран (по выбору).

**Выпускник научится:**

· понимать принцип строения культурно-исторических регионов;

· определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;

· выявлять специфику крупных регионов и стран мира;

· выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;

· составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;

· сопоставлять географические карты различной тематики;

· прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;

· строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;

· использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

**Выпускник получит возможность научиться:**

· создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;

· оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;

· интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;

· проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.

**Раздел 7. Глобальные проблемы человечества**

Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы. Приоритетные глобальные проблемы. Энергетическая, сырьевая,

продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем.

Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения (смягчения) глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном

решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии

в исследовании глобальных проблем человечества.

**Выпускник научится:**

· понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;

· выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;

· прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

· устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;

· выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;

· проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;

· прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

· формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;

· создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;

· интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.

России.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс |  Тема | Кол-во часов |
| 1 | 10 | Введение | 1 |
| 10 | **Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА**  | **30** |
|  10 | Тема 1. Современная политическая карта мира | 5 |
| 10 | Тема 2. Природа и человек в современном мире | 6 |
| 10 | Тема 3. География населения мира | 7 |
| 10 | Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство | 6 |
| 10 | Тема 5. География отраслей мирового хозяйства | 8 |
| 10 | Обобщение материала за курс 10 класса | 1 |
|  | **ИТОГО: 10 класс** | **34** |
| 11 | **Раздел 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА** | **28** |
| 11 | Тема 6. Зарубежная Европа | 6 |
| 11 | Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия | 8 |
| 11 | Тема 8. Африка | 2 |
| 11 | Тема 9. Северная Америка | 5 |
| 11 | Тема 10. Латинская Америка | 3 |
| 11 | Тема 11. Россия в современном мире | 4 |
| 11 | **Раздел 3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА** | **3** |
|  | Повторение и обобщение и контроль знаний по теме: «Региональная характеристика мира». | 3 |
| **11** | **ИТОГО: 11 класс** | **34** |
| **ИТОГО: 10 - 11 класс** | **68** |