Приложение

 к Основной

 Общеобразовательной программе

 Среднего образования

 МКОУ «СОШ» с.Шанский Завод

**Программа**

**учебного предмета**

**«География»**

**УМК «Полярная звезда»**

**5-9 класс**

**Оглавление**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3

2. Содержание учебного предмета «География»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6

3. Тематическое планирование с указанием количества часов по темам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 25

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные:

* овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их при­менения в различных жизненных ситуациях;
* осознание ценности географического знания как важ­нейшего компонента научной картины мира;
* сформированность устойчивых установок социально-от­ветственного поведения в географической среде — среде оби­тания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметные:**

* умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
* умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметные**:

* формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической сред ы, в том числе её экологических параметров;
* овладение основам и картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
* создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Источники географической информации

**Выпускник научится:**

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
* читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
* строить простые планы местности;
* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явленияпри помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

**Выпускник научится:**

* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
* создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

**Выпускник научится:**

• различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

• использовать знания о взаимосвязях между изученными демографи-ческими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

• проводить расчёты демографических показателей;

• объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

**Выпускник научится:**

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

• создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;

• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

• оценить положительные и негативные последствия глобальных измене-ний климата для отдельных регионов и стран;

• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

**Выпускник научится:**

• различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

• оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

• использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуника-ционной системы.

Природа России

**Выпускник научится:**

• различать географические процессы и явления, определяющие особен-ности природы страны и отдельных регионов;

• сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

**Выпускник научится:**

• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

• анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по терри-тории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

• объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

• оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

**Выпускник научится:**

• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентирован-ных задач в контексте реальной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

**Выпускник научится:**

• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

• создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классифи-кации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

**Выпускник научится:**

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжитель-ности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

• объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

 **Содержание учебного предмета**

**5 класс**

**Развитие географических знаний о Земле**
**Что изучает география.** Значение географических знаний в современной жиз­ни. Профессии, связанные с географией. Методы географи­ческой науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды. Развитие представления человека о мире от древнос­ти до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей — ученые, стоявшие у истоков географии.

**Великие географи­ческие открытия**; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. X. Колумба, Ф. Магеллан. А. Тасман, Дж.Кук, Ф.Беллинсгаузен и М.Лазарев. Русские землепроходцы – исследователи Сибири и Дальнего Востока: Ермак, И.Москвитин, С.Дежнёв. Покорение Северного полюса. Р. Амудсен, Р. Пири. Современные географические открытия.

**Источники географической информации.** Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической дея­тельности людей.
Практикум. 1. Анализ источников географической ин­формации. 2. Составление таблицы «Путешественники и учёные». 3. Составление схемы «Источники географи­ческой информации в нашей жизни».
**Земля – планета Солнечной системы**
**Земля — одна из планет Солнечной системы.** Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли.

**Виды движения Земли.** Продолжительность года. Високосный год. Север­ный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости.
Практикум. 1. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной». 2. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. 3. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».
**План и карта**

**Ориентирование на местности.** Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ори­ентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Ус­ловные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверх­ности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съемки местности.
**Глобус — объёмная модель Земли.** Географическая карта и её отличие от плана. Древ­ние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Глобус и географи­ческая карта — достижения человечества.
**Свойства географической карты**. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы.

**Градусная сетка на глобусе и картах.** Определение направлений и расстояний по карте.

 **Геогра­фические координаты**. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современ­ные способны создания карт. Часовые пояса.
Практикум. 1. Ориентирование на местности при по­мощи компаса. Определение азимута. 2. Топографический диктант. 3. Ориентирование по плану города. 4. Определе­ние по карте и глобусу с помощью приборов географичес­ких координат, расстояний и направлений, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. 5. Составление описания местности по планам и картам, чтение космических снимков и аэрофотоснимков.
**Человек на Земле**
**Основные пути расселения людей по Земле.** Влияние природных усло­вий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к ус­ловиям жизни на разных этапах развития общества. Соз­дание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли.

**Расы и народы ми­ра.** Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Сравнение стран мира по политической карте.
Практикум. 1. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. 2. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков.
**Литосфера – твёрдая оболочка Земли**
**Литосфера — каменная оболочка Земли.** Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты.

**Гор­ные породы и минералы.** Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.
Движения земной коры: вертикальные, горизонталь­ные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Го­рячие источники. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо.
**Рельеф Земли.** Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа. Горы и равни­ны. Особенности их образования. Различия равнин по разме­рам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупней­шие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте.
Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь чело­века в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятель­ности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их происхождение. Овраги, сели. Барханы. Описание гор по карте.
Исследование и охрана литосферы. Описание рельефа своей местности.
**Значение ли­тосферы для жизни на Земле.** Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.
Практикум. 1. Изучение свойств горных пород и ми­нералов. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вул­канов. 3. Разработка правил безопасного поведения во вре­мя стихийных явлений. 4. Описание по карте равнин и гор по плану. 5. Описание рельефа своей местности.

**6 класс**

**Введение**

 Ориентирование в информационном по­ле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Вы­бор формы дневника погоды и способов его ведения.

**Гидросфера — водная оболочка Земли**

**Вода на Земле.** Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

**Океаны**. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океа­не. Использование карт для определения географического поло­жения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значе­ние и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохране­нию качества вод и органического мира.

**Воды суши.** Реки Земли — их общие черты и различия. Реч­ная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, бо­лота. Использование карт для определения географического по­ложения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их ис­пользования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географи­ческое распространение, воздействие на хозяйственную деятель­ность.

**Человек и гидросфера.** Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явле­ния в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практикум. 1. Описание реки и озера по плану. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. 3. На примере местной реки, озера установле­ние связи гидросферы с другими оболочками Земли. 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и на­писание аннотации по одному из источников информации.
**Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

**Атмосфера.** Состав атмосферы, её структура. Значение атмо­сферы для жизни на Земле.

**Нагревание атмосферы**, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые ко­лебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

**Влага в атмосфере.** Облачность, её влияние на погоду. Атмо­сферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

**Атмосферное давление, ветры.** Изменение атмосферного дав­ления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Посто­янные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их форми­рования и свойства.

**Погода и климат.** Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за по­годой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Пост­роение графиков изменения температуры и облачности, розы вет­ров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изме­нений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воз­духа. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климати­ческие пояса.

**Человек и атмосфера.** Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация челове­ка к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практикум. 1. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. 2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. 3. Построение и анализ розы ветров. 4. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяй­ственную деятельность людей. 5. Анализ погоды на бли­жайшие два-три дня.
**Биосфера – живая оболочка Земли**

**Разнообразие растительного и животного мира** Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодей­ствие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

**Почва** как особое природное образование**.** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) поч­вообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

**Человек и биосфера**. Влияние человека на биосферу. Охрана расти­тельного и животного мира Земли. Наблюдения за раститель­ностью и животным миром как способ определения качества ок­ружающей среды.

Практикум. 1. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. 2. Описание одного растения или живот­ного своей местности.
**Географическая оболочка**

**Строение, свойства** и за­кономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

**Территориальные комплексы:** природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупней­ший природный комплекс Земли. Широтная зональность и вы­сотная поясность.

**Природные зоны** Земли. Особенности взаимо­действия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

 Практикум. 1. Подготовка сообщения на тему «При­способленность людей к жизни в различных природных зонах». 2. Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

**Оценочные практикумы:**

* 1. Обозначение на контурной карте объектов гидросферы.
	2. Прокладывание по карте маршрута путешествия.
	3. Описание реки по плану.
	4. Построение розы ветров по данным календаря погоды.
	5. Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды
	6. Описание одного растения или живот­ного своей местности.

**7 класс**

**Введение**
**Как мы будем изучать географию в 7 классе.** Что необ­ходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.
**Географические карты.** Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процес­сов на картах. Общегеографические и тематические карты.
**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисун­ков, картин.
Практикум. 1. Описание одного из видов особо охра­няемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникаль­ность объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедни­ком (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

**Население Земли**

**Народы, языки и религии.** Народы и языки мира. От­личительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.
**Города и сельские поселения**. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.
**Страны мира.** Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависи­мость стран друг от друга.
Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по кар­там и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.
Практикум. 1. Анализ карты «Народы и плотность на­селения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонасе­ленные страны мира».
**Природа Земли**
**Развитие земной коры.** Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипо­тезы А. Вегенера.
**Земная кора на карте.** Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.
**Природные ресурсы земной коры.** Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магмати­ческих, метаморфических и осадочных горных пород. Раз­мещение полезных ископаемых.
Практикум. 1. Обозначение на контурной карте круп­нейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.
**Температура воздуха на разных широтах**. Распределе­ние температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.
**Давление воздуха и осадки на разных широтах**. Рас­пределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.
**Общая циркуляция атмосферы.** Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных ши­рот. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Мус­соны.
**Климатические пояса и области Земли.** Роль климати­ческих факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.
Практикум. 1. Анализ карты «Среднегодовое количе­ство осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических по­ясов по плану: а) название; б) положение относительно эк­ватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количе­ство осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим услови­ям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на ос­нове прогнозов Интернета, телевидения, газет.
**Океанические течения.** Причины образования океани­ческих течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмо­сфера.
**Реки и озера Земли.** Зависимость рек от рельефа и кли­мата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.
Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.
Практикум. 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географичес­кое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхож­дению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, се­зонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.
**Растительный и животный мир Земли.** Биоразнооб­разие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономер­ности распространения животных и растений. Приспособ­ление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.
**Почвы.** Почвенное разнообразие. Закономерности рас­пространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон ми­ровой почвенной зональности. Типы почв и их особеннос­ти. Охрана почв.
**Природные комплексы и регионы**

**Природные зоны Земли.** Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.
Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зо­ны Земли». 2. Описание природных зон по плану.
**Океаны.** Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Ин­дийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Ми­рового океана.
Практикум. 1. Описание океана по плану. 2. Сравне­ние океанов (по выбору).
**Материки.** Материки как природные комплексы Зем­ли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последователь­ность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.
Практикум. Установление сходства и различия мате­риков на основе карт и рисунков учебника.
**Как мир делится на части и как объединяется.** Матери­ки и части света. Географический регион. Понятие «грани­ца». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных На­ций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.
**Материки и страны**
**Африка**: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. По­лезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.
Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.
Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.
Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса афри­канских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Кар­фаген — памятник Всемирного культурного наследия. Са­хара — «желтое море» песка. Особенности природы Саха­ры. Занятия населения. Кочевое животноводство. Пробле­мы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.
Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупней­ший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупней­ших рек континента. Особенности влажных экваториаль­ных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Марш­рут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Националь­ные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности при­родных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.
Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхожде­ние египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.
Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».
Практикум. 1. Определение: а) географических коор­динат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.
**Австралия**: образ материка. Особенности географичес­кого положения. Размеры материка. Крайние точки. Бере­говая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осад­ков. Воздействие пассатов на восточные районы Австра­лии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Свое­образие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Со­юз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.
Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности расти­тельного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Марш­рут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.
Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географи­ческих объектов маршрута путешествия.
**Антарктида**: образ материка. Особенности географичес­кого положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие ма­терика Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Расти­тельный и животный мир. Условия жизни и работы на по­лярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.
Географическая исследовательская практика. Разра­ботка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».
Практикум. Определение по карте крайних точек Ан­тарктиды.
**Южная Америка**: образ материка. Географическое по­ложение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки.
Строение земной коры и рельеф Южной Америки в срав­нении со строением земной коры и рельефом Африки. Вы­сотная поясность Анд. Особенности климата Южной Аме­рики. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и живот­ный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.
Латинская Америка в мире. Влияние испанской и пор­тугальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупней­шие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.
Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Па­рана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Населе­ние и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.
Амазония. Амазонская сельва. Особенности раститель­ного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Ан­ды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная ре­ка мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особеннос­ти природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колум­бии, Венесуэлы.
Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.
Географическая исследовательская практика. Разра­ботка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с уче­том сохранения ее животного и растительного мира».
Практикум. 1. Описание Амазонки по плану. 2. Опи­сание страны (по выбору) по плану.
**Северная Америка**: образ материка. Особенности гео­графического положения. Крайние точки. Размеры мате­рика. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутрен­ние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Расти­тельный и животный мир. Памятники Всемирного при­родного наследия.
Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Амери­ки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.
Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. При­рода островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивили­зации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.
Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Нева­да. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамери­канские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Нью-Йорк — Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.
Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхожде­ние, занятия, образ жизни.
Практикум. Сравнительная характеристика природ­ных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).
**Евразия**: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледе­нения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.
Европа в мире. Географическое положение. Историчес­кие особенности освоения и заселения. Европейцы. Город­ское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особен­ности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.
Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пире­нейский полуостров. Остров Исландия: особенности приро­ды, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Марш­рут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлан­тическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.
Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белорус­сия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.
Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.
Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.
Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни, в мире. Географическое положение и особеннос­ти природы региона. Население. Крупнейшие по числен­ности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования на­родов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высоко­развитые страны Азии. Политическая карта Азии.
Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Са­удовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населе­ния. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особен­ности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древней­шие города — Самарканд, Хива, Бухара.
Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское на­горье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.
Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выра­щивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населе­ния. Шанхай — многомиллионный город, торговый и фи­нансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япо­ния — крупнейшая промышленная держава мира. Приро­да и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.
Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограни­чению.
Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.
Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».
Практикум. 1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знаком­ство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в числен­ности и плотности населения различных регионов Азии.
Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонацио­нальное государство. Вклад русских писателей, компози­торов, художников в мировую культуру.

**8 класс**

**Россия в мире. Россия на карте мира.** Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Госу­дарственная граница России.
**Россия на карте часовых поясов.** Часовые пояса. Мест­ное время. Поясное время. Декретное время. Летнее вре­мя. Линия перемены дат.
**Ориентирование по карте России.** Районирование. Гео­графический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.
**Формирование территории России.** Заселение террито­рии России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.
Практикум. 1. Обозначение на контурной карте госу­дарственной границы России. 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. 3. Ориентирование по физической карте России. 4. Сравнение способов райони­рования (природного и экономического). 5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

**Россияне. Население России.** Воспроизводство населения. Естест­венный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.
**Численность населения**. Темпы роста численности насе­ления. Демографический кризис. Демографические поте­ри. Демографические проблемы и их решение.
**Миграции населения.** Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.
**«Демографический портрет» населения России**. Демо­графическая ситуация. Половозрастная структура населе­ния России.
**Рынок труда.** Трудоспособный возраст. Трудовые ресур­сы. Экономически активное население. Безработные. Тру­довые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.
**Этнос.** Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Ре­лигии России.
**Размещение населения**. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плот­ность населения России. Роль крупных городов в размеще­нии населения.
**Расселение и урбанизация.** Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружа­ющую среду.
**Города и сельские поселения**. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.
Практикум. 1. Анализ графика рождаемости и смерт­ности в России. 2. Построение графика численности населе­ния своего района (области). 3. Анализ половозрастных пи­рамид России и отдельных ее регионов. 4. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рын­ке труда в своем регионе. 5. Анализ карты народов России.
**Природа России. История развития земной коры.** Геологическое лето­счисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха склад­чатости. Геологическая карта.
**Особенности рельефа России**. Тектонические структу­ры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с текто­ническим строением территории.
**Скульптура поверхности**. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Мно­голетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.
**Полезные ископаемые России**. Рудные и нерудные по­лезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ис­копаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.
Практикум. 1. Описание рельефа России по плану. 2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. 3. Изуче­ние по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные истори­ческие периоды.
**Климат России.** Понятие «солнечная радиация». Пря­мая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиа­ционный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезо­нам года.
**Атмосферная циркуляция.** Воздушные массы над тер­риторией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмо­сферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.
**Влияние на климат.** России ее географического положе­ния. Климатические особенности зимнего и летнего сезо­нов года. Синоптическая карта.
**Климатические пояса и типы климата России**. Клима­тические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяй­ство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажне­ния. Учет климатических условий в жилищном строитель­стве. Неблагоприятные климатические явления. Практикум. 1. Определение по картам закономернос­тей распределения солнечной радиации, средних темпера­тур января и июля, годового количества осадков по терри­тории России. 2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации. 3. Оценка климатических условий отдель­ных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Ана­лиз агроклиматических ресурсов своей местности для раз­вития сельского хозяйства.
**Россия — морская держава.** Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Ат­лантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное зна­чение морей. Экологические проблемы морей. Практикум. 1. Обозначение на контурной карте мо­рей, омывающих берега России. 2. Описание одного из российских морей по типовому плану.
**Реки России.** Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупней­шие реки России. Использование рек в хозяйственной де­ятельности. Охрана речных вод.
**Озера России.** Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верхо­вые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Лед­ники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России
Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.
Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразо­вание рек.
Практикум. 1. Обозначение на контурной карте круп­ных рек России. 2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). 3. Описание одной из рос­сийских рек с использованием тематических карт; выявле­ние возможностей ее хозяйственного использования. 4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.
**Почва — особое природное тело.** Отличие почвы от гор­ной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.
**Почвообразующие факторы.** Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное ис­пользование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.
Практикум. 1. Ознакомление с образцами почв своей местности. 2. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.

**Природно-хозяйственные зоны**
**Зональность в природе и жизни людей.** Понятия «при­родная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специа­лизация сельского хозяйства.
Практикум. 1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». 2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с се­вера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны Рос­сии» Приложения. 3. Описание особенностей жизни и хозяй­ственной деятельности людей в разных природных зонах.
**Северные безлесные зоны.** Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического поло­жения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.
**Лесные зоны**. Зоны тайги, смешанных и широколист­венных лесов. Россия — лесная держава. Особенности та­ежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны сме­шанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ре­сурсов России.
**Степи и лесостепи.** Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.
**Южные безлесные зоны.** Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жите­лей полупустынь. Оазис.
**Субтропики.** Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная пояс­ность. Особенности жизни и хозяйства в горах.
Практикум. 1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. 2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (при­родная зона по выбору). 3. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.
**Хозяйство. Понятия «экономика» и «хозяйство».** Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Понятия «отрасль хозяйства» и «меж­отраслевой комплекс».
**Цикличность развития хозяйства.** «Циклы Кондратье­ва». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий.
Практикум. 1. Выделение циклов в развитии экономи­ки своего региона. 2. Составление схемы «Виды предпри­ятий по формам собственности».
**Топливно-энергетический комплекс**. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливно-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.
**Нефтяная и газовая промышленность.** Особенности раз­мещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.
**Электроэнергетика.** Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Разме­щение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники за­грязнения окружающей среды.
Географическая исследовательская практика. Выбор места для строительства электростанции с учетом факто­ров, влияющих на размещение (на примере ГЭС).
Практикум. Составление схемы «Структура ТЭК».
**Металлургия.** История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Осо­бенности размещения предприятий черной и цветной ме­таллургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического произ­водства на состояние окружающей среды и здоровье чело­века.
Практикум. Установление основных факторов разме­щения предприятий черной и цветной металлургии.
**Машиностроение — ключевая отрасль экономики**. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы раз­вития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.
Практикум. Составление характеристики машино­строительного предприятия своей местности.
**Химическая промышленность.** Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хо­зяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической про­мышленности с другими отраслями. Воздействие химичес­кой промышленности на окружающую среду. Пути реше­ния экологических проблем.
**Лесопромышленный комплекс.** Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Цел­люлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопро­мышленного комплекса.
**Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики.** Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы Рос­сии. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделыва­ния технических культур. Животноводство. Особенности животноводства России
Географическая исследовательская практика  (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комп­лекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.
**Пищевая промышленность.** Состав пищевой промыш­ленности. Связь пищевой промышленности с другими от­раслями. Легкая промышленность. История развития лег­кой промышленности. Проблемы легкой промышленности.
Практикум. 1. Обозначение на контурной карте глав­ных сельскохозяйственных районов страны. 2. Установле­ние по материалам периодической печати проблем сельс­кого хозяйства.
**Транспорт — «кровеносная» система страны.** Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Сме­на транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь раз­личных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.
Практикум. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).
**Сфера услуг.** Состав и значение сферы услуг. Виды ус­луг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельс­кой местности. Территориальная система обслуживания.
Географическая исследовательская практика  (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.
Практикум. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населе­ния на примере своей местности.

**9 класс**

**Регионы России**
**Понятия «район» и «районирование».** Подходы к райо­нированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Ба­ранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хо­зяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Евро­пейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района.
**Особенности природных регионов России**. Восточно-Ев­ропейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.
Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйствен­ную деятельность людей. Экологическая безопасность России.
Практикум**.** 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материа­лов периодической печати.
**Европейская Россия. Центральная Россия. Пространство Центральной России.** Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.
**Центральная Россия** — историческое ядро Русского госу­дарства. Освоение территории и степень заселенности. Спе­цифика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памят­ники Всемирного природного и культурного наследия. Со­временные проблемы и перспективы Центральной России.
**Центральный район**. Географическое положение. Осо­бенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города на­уки. Проблемы сельской местности.
**Москва — столица России**. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.
Волго-Вятский район. Своеобразие района.
Центрально-Черноземный район. Особенности и проб­лемы. Специализация хозяйства.
Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1 и 2). Работа с текстом; подго­товка к дискуссии.
Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.
**Северо-Запад. Географическое положение**. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.
**Население.** Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.
Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промыш­ленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.
Особенности географического положения Калининград­ской области. Анклав. Влияние природных условий и ре­сурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.
Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Создание электронной презен­тации «Санкт-Петербург — вторая столица России».
Практикум**.** Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».
**Европейский Север. Географическое положение**. Состав и соседи района. Оцен­ка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.
**Этапы освоения территории**. Роль моря на разных эта­пах развития района. Деревянная архитектура, художест­венные промыслы.
**Население**. Традиции и быт населения. Коренные жи­тели. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.
Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Составление карты.
Практикум. 1. Оценка природно-ресурсного потенциа­ла района на основе тематических карт. 2. Составление ту­ристического маршрута по природным и историческим местам района.
**Европейский Юг. Географическое положение.** Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная пояс­ность. Выход к морям.
**Этапы освоения территории**. Густая населенность райо­на. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавка­за. Быт, традиции, занятия населения.
**Особенности современного хозяйства**. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Изучение своего края. Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Состав­ление прогноза перспектив развития рекреационного хо­зяйства.

**Поволжье. Географическое положение.** Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяй­ственная ось района.
**Население**. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.
**Этапы хозяйственного развития района**. Отрасли специ­ализации. Экологические проблемы и перспективы разви­тия Поволжья.
Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Изучение проблем Поволжья.
**Урал. Своеобразие географического положения.** Состав и сосе­ди района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископае­мые. Ильменский заповедник.
**Население**. Национальный состав. Быт и традиции на­родов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Ура­ла: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.
**Этапы развития хозяйства Урала**. Старейший горно­промышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.
Урал — экологически неблагополучный район. Источ­ники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перс­пективы развития Урала.
Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Оценка ресурсов региона.
Практикум**.** Сравнение природных условий, ресурсов иособенностей хозяйственного развития западной и вос­точной частей Урала.
**Азиатская Россия. Сибирь. Пространство Сибири**. Состав территории. Географичес­кое положение. Природные условия и ресурсы. Особеннос­ти речной сети. Многолетняя мерзлота.
**Заселение и освоение территории**. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская маги­страль. Хозяйство. Отрасли специализации.
**Западная Сибирь** — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Но­восибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы раз­вития.
Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Составление карты.
Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.
**Восточная Сибирь**. Оценка природных условий и ресур­сов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного на­следия. Норильский промышленный район. Постиндустриаль­ная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Крас­ноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Разработка туристического маршрута.
Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресур­сов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием геогра­фических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.
**Дальний Восток. Уникальность географического положения**. Состав и со­седи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмич­ность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие расти­тельного и животного мира. Уссурийская тайга — уни­кальный природный комплекс. Охрана природы.
**Этапы развития территории**. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеан­ский фасад» России? Внешние связи региона. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Пишем реферат.
Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

**Россия в современном мире.**  **Место России в мире**. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Изучение своей местности.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы**  | **Всего часов** |
|
| **1** | Введение | 2 |
| **2** | На какой Земле мы живем | 5 |
| **3** | Планета Земля | 4 |
| **4** | План и карта | 11 |
| **5** | Литосфера – твердая оболочка Земли | 12 |
|  | **Итого:** | **34** |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Всего часов** |
|
| **1.** | Введение | 1 |
| **2.** | Гидросфера — водная оболочка Земли | 10 |
| **3.** | Атмосфера — воздушная оболочка Земли | 12 |
| **4.** | Биосфера – живая оболочка Земли | 4 |
| **5.** | Географическая оболочка | 5 |
|  | **Итого:**  | **32** |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Всего часов** |
|
| **1.** | Введение | 3 |
| **2.** | Население Земли  | 5 |
| **3.** | Природа Земли  | 17 |
| **4.** | Природные комплексы и регионы | 7 |
| **5.** | Материки и страны  | 38 |
|  | **Итого:**  | **70**  |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Всего часов** |
|
| **1.** | Введение | 1 |
| **2.** | Россия в мире  | 8 |
| **3.** | Россияне | 10 |
| **4.** | Природа России | 19 |
| **5.** | Природно-хозяйственные зоны  | 7 |
| **6.** | Хозяйство | 25 |
|  | **Итого:**  | **70**  |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Всего часов** |
|
| **1.** | Регионы России  | 10 |
| **2.** | Европейская Россия  | 30 |
| **3.** | Азиатская Россия  | 11 |
| **4.** | Россия в современном мире | 4 |
| **5.** | Резерв  | 13 |
|  | **Итого:**  | **68**  |