«Согласовано»

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Соколова О.В.

«\_\_\_\_»\_\_август\_2023 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Шанско -Заводская СОШ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по химии ОВЗ**

 **8 класс**

Учитель: Милитан Е.В.

 2023 – 2024 учебный год

 **Пояснительная записка**

 Рабочая программа по химии  разработана  для  8  класса на основе Федерального закона Российской Федерации [приказом](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#0) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об образовании в Российской Федерации», примерной  программы основного общего образования по химии.

**Задачи обучения химии в классе для учащихся с ОВЗ**

* развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
* нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
* формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
* развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
* развитие общеучебных умений и навыков.

*Основные направления коррекционной работы с учащимися имеющие ОВЗ*

Характерными особенностями учащихся с ОВЗ являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих учащихся, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития. Поэтому учащиеся с ОВЗ, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

Содержание программы направлено на решение следующих **коррекционных задач:**

-продолжить формировать познавательные интересы учащихся и их самообразовательные навыки;

- создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;

-приобрести (достигнуть) учащимся уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;

Важнейшим условием построения учебного процесса для учащихся с ОВЗ, является доступность, что достигается выделением в каждой теме главного, дифференциацией материала, многократного повторения пройденного материала, выполнение заданий по алгоритму, ликвидация пробелов.

В процессе обучения уделяется внимание словарной работе, в процессе которой усваиваются специальные термины, уточняются значения имеющихся у учащихся понятий и определений. Учащиеся развивают память путем усвоения и многократного повторения определений, понятий. К основным методам, применяемым на уроках относятся: беседа, объяснение, рассказ, упражнения (тренировочные, по шаблону, самостоятельные), метод наблюдения, дидактические игры.

     Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

 Изучение химии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений о материальном единстве всех веществ окружающего мира, обусловленности свойств веществ их составом и строением, познаваемости и предсказуемости химических явлений. Изучение свойств веществ и их превращений способствует развитию логического мышления, а практическая работа с веществами (лабораторные опыты) – трудолюбию, аккуратности и собранности. На примере химии учащиеся получают представления о методах познания, характерных для естественных наук (экспериментальном и теоретическом).

 При составлении адаптированной программы учитывались следующие психические особенности детей неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

 Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно - развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся недостатков и опирается на субъективный опыт обучющихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

 При работе над содержанием программы учитывались трудности, испытываемые детьми с ЗПР при изучении химии: выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов, запланированы уроки-упражнения, уроки обобщения и коррекции знаний. Из практикума исключены наиболее трудоемкие для обучающихся работы, требующие повышенного внимания и организованности. Некоторые вопросы даны в ознакомительном плане (образование изотопов, аллотропия на примере кислорода  и серы).

 Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

     Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу  включены лабораторные и практические работы. Большая часть лабораторных и практических работ являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

 Для детей с ОВЗ при изучении учебного курса химии ставятся те же учебно-воспитательные цели и задачи. Однако особенности психического развития детей указанной категории, прежде всего недостаточна сформированность мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысление выполняемой учебной работы. В связи с особенностями поведения и деятельности этих учащихся (расторможенность, неорганизованность) необходим строжайший контроль за соблюдением правил техники безопасности при проведении лабораторных и практических работ. Большое значение для полноценного усвоения учебного материала по химии приобретает опора на межпредметные связи с такими учебными предметами, как природоведение, география, физика, биология. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения. Межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

     Данная программа составлена для реализации курса химии в 8 классе, который является частью предметной области естественнонаучных дисциплин. В результате изучения химии с использованием данного УМК обучающиеся **8 класса должны знать**:

- Основные формы существования химического элемента,

-  признаки химических реакций, химическую символику и терминологию,

- свойства некоторых веществ (кислород, водород, вода и др.),

- правила безопасной работы с веществами и оборудованием;

**Обучающиеся должны уметь:**

*-*Описывать свойства веществ,

-  находить их существенные признаки,

-  сравнивать вещества,

- перечислять признаки и условия протекания химических реакций,

- составлять химические формулы и разъяснять их смысл,

- указывать области нахождения изученных веществ в природе и их практического применения,

-  определять по химическим формулам оксиды, кислоты, проводить измельчение,

-  растворение веществ, нагревание, выпаривание, взвешивание.

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1 Личностные результаты**

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

 2)  формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3)  развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4)  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5)  овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

 6)  владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8)  принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

 10)  формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

 11)  развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

 12)  формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

 13)  формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

**1 уровень:**

         представления об объектах и явлениях неживой природы, химических веществах;

         осознание основных особенностей химических веществ и их использование в быту

         узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (рисунки, схемы, коллекции);

         знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

         выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога

         владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**2  уровень:**

o   представления об объектах и явлениях неживой природы, химических веществах;

o   знание особенностей химических веществ и их использование в быту;

o   знание правил поведения в кабинете химии, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

* применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила первой доврачебной помощи).

 **Содержание учебного предмета**

 Формирование и систематизирование обучающихся представления о химических веществах и их применении в быту.

 Курс «Химия для детей с ограниченными возможностями здоровья» призван, используя интерес обучающихся к экспериментам, сформировать умение наблюдать, делать выводы на основе наблюдений. Решать расчётные задачи на основе имеющихся знаний по математике. Много внимания обращается на технику эксперимента, умение правильно и чётко описывать результаты эксперимента, признаки реакций. Изучаются правила техники безопасности. Эксперимент включается в творческие домашние и проверочные работы. Предпочтение в курсе отводится формированию представлений и понятий как первооснове, а не теории. Хотя усилие той или иной стороны определяется психологическими особенностями обучающихся и практическую реализацию данного курса.

   Химия в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Обучение химии в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно носить предметно-практическую направленность, должна  быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

   В разделе **«Предмет химии»**рассматривается:   предмет химии и история развития химической науки; Тела (вещества, молекулы, атомы, химические элементы), физические свойства веществ; чистые вещества и смеси, способы разделения смесей; ознакомление с лабораторным оборудованием, правилами безопасности при работе в кабинете химии, очистка загрязненной соли.

  В разделе **«Химия - наука о превращениях веществ»**рассматривается:   физические и химические явления; признаки и условия течения химических реакций (химические реакции, протекающие с выделением газа, выпадением осадка, с изменением цвета); химия вокруг нас, типы химических реакций, их характеристика.

    В разделе **«Язык химии»**рассматривается: химический язык (символы химических элементов, химические формулы, схемы и уравнения химических реакций); знакомство с Периодической таблицей Д.И. Менделеева; относительная  атомная масса, вычисление значение атомной массы; вещества простые и сложные, свойства веществ; относительная молекулярная масса, вычисление значения молекулярной массы.

      В разделе **«Кислород самый распространенный элемент на земле»**рассматривается: кислород (химический элемент и простое вещество); свойства  и  получение кислорода (лабораторный способ-  разложение перманганата калия, промышленный – из жидкого воздуха). Горение различных веществ в кислороде и окисление.

   В разделе **«Вода – самое удивительное вещество»**рассматривается: значение  воды в природе и в жизни человека;  вода- растворитель (растворы, растворитель), растворы концентрированные, разбавленные;  массовая доля растворенного вещества в растворе, вычисление массовой доли по формулам; .получение чистой воды;

   В разделе **«Водород»**рассматривается: водород: получение (взаимодействие активным металлов с кислотами), способы собирания газа,  свойства, применение; понятие о кислотах, их характеристика.

   В разделе **«Химия и организация человека»**рассматривается: отравления бытовыми химикатами ,  оказание первой помощи при отравлениях и ожогах; домашняя аптечка, ознакомление с правилами хранения и применения химических препаратов; влияние наркотических и токсичных веществ на организм человека.

 **Тематическое планирование**

Место предмета в учебном плане:  часов   в неделю – 2 час,  в год – 68 час

**Перечень тем учебного предмета в 8 классе:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **тема** | **кол-во часов** |
| 1. | Предмет химии. | 12 ч |
| 2. | Химия - наука о превращениях веществ. | 12 ч |
| 3. | Язык химии. | 8 ч |
| 4. | Кислород самый распространенный элемент на земле. | 8 ч |
| 5. | Вода – самое удивительное вещество. | 8 ч |
| 6. | Водород. | 8 ч |
| 7. | Химия и организация человека. | 12ч |
|   | ИТОГО: | 68ч |