Приложение

к основной образовательной программе

основного общего образования

МКОУ «СОШ» с. Шанский Завод

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 5-9 классов

​**‌ ‌**

**2023**

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Русский язык»***

**Личностными результатами** освоения выпускниками ос­новной школы программы по русскому (родному) языку яв­ляются:

**5 класс**

1) понимание русского языка как одной из основных на­ционально-культурных ценностей русского народа, определя­ющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; ува­жительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью.

**6 класс**

1. осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
2. освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
3. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**7 класс**

1. сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний
2. понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
3. осознание эстетической ценности русского языка;
4. уважительное отношение к родному языку;
5. потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
6. стремление к речевому самосовершествованию;
7. формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
8. формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

**8 класс**

1) понимание русского языка как одной из основ­ных национально-культурных ценностей русского на­рода; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и мораль­ных качеств личности; его значения в процессе полу­чения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского язы­ка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к ре­чевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усво­енных грамматических средств для свободного выра­жения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**9 класс**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку яв­ляются:

**5 класс**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источни­ков, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный по­иск информации, её анализ и отбор; способность к преоб­разованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
* способность определять цели предстоящей учебной деятель­ности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно фор­мулировать их в устной и письменной форме;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предме­там, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках ино­странного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окру­жающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсужде­ниях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформаль­ного межличностного и межкультурного общения.

**6 класс**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;   
свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**7 класс**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
* уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
* пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
* составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.
* овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);

1. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;

1. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения; знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

**8 класс**

1. владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой инфор­мации, компакт-диски учебного назначения, ре­сурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые вы­сказывания с точки зрения их содержания, сти­листических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учеб­ной деятельности (индивидуальной и коллек­тивной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или про­читанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения ос­новных орфоэпических, лексических, грамма­тических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение ос­новных правил орфографии и пунктуации в про­цессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, не­дочеты, исправлять их; умение совершенство­вать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность исполь­зовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодейст­вие с окружающими людьми в процессе речевого об­щения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение националь­но-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального меж­личностного и межкультурного общения.

**9 класс**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;   
свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения ос­новной школы программы по русскому (родному) языку яв­ляются:

**5-й класс**

– ***по фонетике и графике*:** производить фонетический разбор   
слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

***– по орфоэпии:*** правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;

– ***по лексике:***пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;

– ***по морфемике******и словообразованию:***выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;

– **по морфологии:** различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

– ***по синтаксису:*** выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

***– по орфографии***: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– ***по пунктуации:*** находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

– ***по связной речи, чтению и работе с информацией****:* читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

**6-й класс**

– ***по орфоэпии****:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

– ***по лексике****:* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;

– ***по морфемике и словообразованию****:* производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;

***–*по морфологии**: образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;

– ***по синтаксису****:* образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого;

– ***по орфографии:*** находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– ***по пунктуации:*** находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

*–****по связной речи, чтению и работе с информацией****:* использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы, недочёты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением.

**7-й класс**

– ***по орфоэпии:*** правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

– ***по лексике:*** пользоваться разными видами словарей;

– ***по морфемике и словообразованию:*** производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;

– ***по морфологии:*** давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;

***– по синтаксису:*** образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;

– ***по орфографии:*** находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– ***по пунктуации:*** находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

– ***по связной речи, чтению и работе с информаципей*:** составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

**8-й класс**

– ***по фонетике:*** производить фонетический разбор слов;

– **по орфоэпии***:* правильно произносить употребительные слова разных частей речи;

– ***по лексике и фразеологии:*** употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;

*–****по морфемике и словообразованию:*** производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;

***–*по морфологии:** классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;

– ***по синтаксису:*** различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.

– ***по орфографии:*** находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;

–***по пунктуации****:* находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

– ***по******связной речи, чтению и работе с информацией:*** использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

**9-й класс**

***– производить все виды разборов:*** фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

– ***по синтаксису:***различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;

– ***по орфографии:*** находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;

*–****по пунктуации:***находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

*–****по связной речи, чтению и работе с информацией:*** заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.

1. **Содержание учебного курса русский язык**

**Программа по русскому языку для 5-9 классов составлена** на основе Федерального  государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённого  приказом Минобразования России от 17.12.2010 № 1897 года, с учетом

* Федерального закона «Об образовании РФ  (статья 11,12,13) от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, вступает в силу с 01.09.2013г.;
* Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын 2012 года).
* Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (письмо Департамента общего образования МОиН РФ от 01.01.2011 г. № 03-776);

***В рабочей программе представлены следующие разделы:***

**5 КЛАСС (170ч)**

*Введение. Язык и языкознание. Язык и общение. Текст.*

***Фонетика, графика, орфография.***

Фонетика, графика, орфография как разде­лы лингвистики.

Буква и звук. Алфавит.

Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. Непроизносимые согласные. Твёрдые и мягкие согласные.

Гласные звуки и обозначающие их буквы.

Слог и ударение.

Правописание безударных гласных в корне слова.

Повторение по теме «Фонетика, графика»

*Морфемика, словообразование, орфография.*

Морфемика и словообразование как разде­лы лингвистики.

Корень слова. Родственные слова.

Окончание и основа.

Приставки. Суффиксы.

Сложные слова.

Повторение по теме «Морфемика, слово­образование, орфография»

***Лексикология.***

Лексикология как раздел лингвистики.

Лексическое значение слова.

Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика.

Толковые словари.

Правописание букв о и ё после шипящих в корне слова.

Однозначные и многозначные слова.

Понятие о лексической сочетаемости.

Тематическая группа.

Синонимы.

Антонимы.

Омонимы. Паронимы.

Понятие о чередовании.

Чередование букв е/и в корнях.

Чередование букв а/о в корнях.

Суффиксы -чик и -щик.

и и ы после приставок на согласные.

Особенности написания приставок на з/с.

Фразеологизмы.

Крылатые слова.

Повторение по теме «Лексика»

*Морфология.*

Морфология как раздел лингвистики. Части речи.

Имя существительное как часть речи. Род существительных.

Склонение существительных. Падеж. Число.

Буквы е и и в падежных окончаниях имён существительных.

Буквы о и с после шипящих и и в оконча­ниях существительных.

Правописание не с существительными.

*Имя числительное как часть речи*

***Местоимение как часть речи.***

***Глагол как часть речи.***

Инфинитив — словарная форма глагола.

Время глагола.

Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.

Правописание окончаний глаголов.

Наречие как часть речи.

Правописание **о(е)** после шипящих в суф­фиксах наречий;

**ь** после шипящих на конце наречий

Синтаксис и пунктуация

Что изучает синтаксис. Словосочетание.

Предложение — основная единица речевого общения.

Сообщение, вопрос, побуждение к дей­ствию. Как они выражаются в предложении.

Наши эмоции и их отражение в предложе­нии.

Что такое грамматическая основа предло­жения.

Подлежащее и сказуемое. Средства их вы­ражения.

Второстепенные члены предложения, их роль в предложении.

Определение.

Дополнение.

Обстоятельство.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с одно­родными членами.

Обращение. Прямая речь. Сложное предложение.

Повторение по теме «Синтаксис и пунктуа­ция»

**6 КЛАСС (204ч)**

***Введение***

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

По­нятие о функциональных разновидностях языка.

Текст и его признаки.

Орфоэпические нормы.

*Морфемика, словообразование, орфография*

Состав слова. Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова.

Понятие об этимологии.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Буквы о и **а** в корнях -гор-/-гар-, -зор-/ -зар-, -раст-/-рос-.

Правописание приставок пре-/при-.

Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»

*Лексикология, орфография. Культура речи.*

Повторение и обобщение изученного по теме в 5 классе.

Понятие об языковых и художественных метафорах.

Лексические выразительные средства.

Чередование гласных в корнях - скач - / - скоч - , - равн - / - ровн, - твар - / - твор -.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова.

Заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, нео­логизмы.

Общеупотребительные слова. Диалектизмы.

Профессионализмы.

Жаргонизмы.

Стилистически нейтральная и книжная лексика.

Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

Фразеологизмы нейтральные и стилистически окра­шенные.

Повторение темы «Лексикология»

*Грамматика*

*Морфология, орфография. Культура речи*

Грамматика как раздел лингвистики.

Морфология как раздел грамматики.

Части речи в русском языке.

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени суще­ствительного. Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Имена существительные общего ро­да. Морфологический разбор имени существительного. Словообразование имён существительных. Сложносо­кращённые имена существительные.

Правописание гласных о/е в суффиксах существи­тельных после шипящих.

Повторение темы «Имя существительное»

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени при­лагательного. Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень. Разря­ды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. При­тяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного.

Словообразование имён прилагательных. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Од­на и две буквы я в суффиксах имён прилагательных. Правописание имён прилагательных с суффиксами -к-и -ск-. Словообразование имён прилагательных. Право­писание сложных прилагательных.

Описание как тип речи.

Описание признаков предметов и явлений окружаю­щего мира. Повторение темы «Имя прилагательное».

***Имя числительное***

Имя числительное как часть речи.

Простые, сложные и составные числительные.

Количественные и порядко­вые числительные.

Склонение числительных.

Разряды количественных числительных.

Дробные и собиратель­ные числительные.

Синтаксическая функция числитель­ных в предложении.

Морфологический разбор имени числительного.

Повторение темы «Имя числительное»

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Личные местоимения.

Возвратное местоимение себя.

Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения.

Определительные местоимения.

Вопросительно-относительные местоимения.

Неопределённые местоимения.

Отрицательные местоимения.

Морфологический разбор местоимений.

***Глагол***

Глагол. Повторение изученного в 5 классе.

Глаголы совершенного и несовершенного вида.

Разноспрягаемые глаголы.

Переходные и непереходные глаголы.

Возвратные гла­голы.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Условное наклонение.

Повелительное наклонение.

Употребление наклонений.

Безличные глаголы.

Морфологический разбор глагола.

Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Рассказ о событии

*Синтаксис, пунктуация, культура речи.*

Основные единицы синтаксиса. Повторение изу­ченного в 5 классе.

Простое предложение.

Порядок слов в предложении.

Простое осложнённое предложение.

Сложное предложение.

Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи».

**7 КЛАСС (136ч)**

***Введение***

Русский язык в современном мире. Речь. Речевое общение. Речевой этикет.

Функциональные разновидности языка.

Текст, его основная и дополнительная информация

Получают элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка.

*Морфология*

Система частей речи в русском языке.

Причастие

Понятие о причастии.

Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастный оборот.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Образование действительных, причастий настоящего и прошедшего времени.

Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Правописание гласных перед и и нн в полных и крат­ких страдательных причастиях.

Правописание и и нн в полных страдательных при­частиях и отглагольных прилагательных.

Правописание « и нн в кратких страдательных при­частиях и кратких прилагательных.

Морфологический разбор причастия.

Правописание не с причастиями.

Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдатель­ных причастий прошедшего времени.

Повторение темы «Причастие»

Деепричастие

Понятие о деепричастии.

Деепричастный оборот.

Правописание не с деепричастиями.

Способы образования деепричастий.

Рассуждение и его виды.

Морфологический разбор деепричастия.

Повторение темы «Деепричастие»

Наречие

Наречие как часть речи.

Разряды наречий по значению.

Степени сравнения наречий

Слитное и раздельное написание **не** с наречиями на **-о(-е).**

Морфологический разбор наречия.

Одна и две буквы **н** в наречиях на **-о(-е).**

Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий.

Буквы **о** и **а** на конце наречий.

Дефис между частями слова в наречиях.

Слитное и раздельное написание наречий, образован­ных от существительных и количественных числитель­ных.

Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Повторение темы «Наречие».

Предлог

Предлог как часть речи.

Предлоги производные и непроизводные.

Предлоги простые и составные.

Правописание предлогов.

Упо­требление предлогов в речи.

Морфологический разбор предлога.

Повторение темы «Предлог».

Союз

Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Правописание союзов.

Союзы и союзные слова.

Союзы в простых и сложных предложениях.

Морфологический разбор союза.

Повторение темы «Союз»

Частица

Частица как часть речи.

Разряды частиц.

Правописа­ние частиц.

Правописание частицы не.

Разграничение частиц не и ни.

Морфологический разбор частиц.

Повторение темы «Частицы».

Повторение темы «Служебные части речи».

8 КЛАСС (102 ч)

*Введение.*

Понятие о культуре речи.

Культура речи как раздел лингвистики.

Текст как речевое произведение.

Структу­ра текста.

***Синтаксис, пунктуация, культура речи.***

Синтаксис как раздел грамматики.

Основные единицы синтаксиса.

Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.

Предложение как минимальное речевое высказы­вание.

Предложения простые и сложные, их струк­турные и смысловые различия.

Интонация, её функции, основные элементы.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

***Простое двусоставное предложение.***

Простое двусоставное предложение.

Грамматическая основа простого двусоставного пред­ложения.

Синтаксическая структура простого двусоставного предложения.

Главные члены двусоставного предложения.

Мор­фологические способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как раз­новидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа дей­ствия, цели, причины, меры, условия).

Способы выражения второстепенных членов пред­ложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Предложения распространённые и нераспространён­ные.

Предложения полные и неполные.

Особенности употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы.

Прямой и обратный порядок слов в простом пред­ложении, его коммуникативная и экспрессивно-стили­стическая ролью

Письменные и устные функциональные разновидно­сти книжной и устной речи.

Публицистический стиль: язык газеты, журнальная публицистика.

Публицистический стиль: устная публичная речь, язык радио и телевидения

*Односоставные предложения.*

Односоставные предложения.

Главный член односо­ставного предложения.

Основные группы односостав­ных предложений: определённо-личные, неопределён­но-личные, безличные, обобщённо-личные, назывные.

Их структурные и смысловые особенности.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

*Простое осложнённое предложение.*

Простое осложнённое предложение.

Предложения с однородными членами.

Условия одно­родности членов предложения.

Средства связи однородных членов предложения.

Интонационные и пунктуаци­онные особенности предложений с однородными чле­нами.

Обобщающие слова при однородных членах предло­жения.

Однородные и неоднородные определения.

Стилисти­ческие возможности предложений с однородными чле­нами.

Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.

Употребле­ние сказуемого при однородных подлежащих.

Нормы со­четания однородных членов/

***Предложения с обособленными членами.***

Предложения с обособленными членами.

Сущность и условия обособления.

Смысловые, инто­национные и пунктуационные особенности предложе­ний с обособленными членами.

Обособленное определение и приложение.

Причаст­ный оборот как разновидность распространенного согла­сованного определения.

Обособленные обстоятельства.

Деепричастие и деепричастный оборот как разновид­ность обособленных обстоятельств, особенности их упо­требления.

Уточняющие, поясняющие, присоединительные обо­собленные члены, их смысловые и интонационные осо­бенности.

*Обращение, вводные конструкции.*

Обращение (однословное и неоднословное), его функ­ции и способы выражения.

Интонация предложений с обращением.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предло­жения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.

Группы вводных конструк­ций по значению.

Синонимия вводных конструкций.

Использование вводных слов как средства связи пред­ложений и смысловых частей текста.

Научный стиль. Основные жанры научного стиля

*Способы передачи чужой речи.*

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Оформление диалога на письме.

Цитирование

**9 КЛАСС (102 ч)**

***Введение.***

Язык и культура.

Русский язык как развивающееся явление.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистиче­ский, официально-деловой; язык художественной лите­ратуры.

Официально-деловой стиль.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры офи­циально-делового стиля: расписка, доверенность, заяв­ление.

Русский язык — язык русской художественной лите­ратуры.

Особенности языка художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи

***Сложное предложение.***

Сложное предложение.

Смысловое, структурное и ин­тонационное единство частей сложного предложения.

Основные средства синтаксической связи между частя­ми сложного предложения: интонация, союзы, само­стоятельные части речи (союзные слова).

Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения.

***Сложносочинённое предложение.***

Сложносочинённое предложение, его строение.

Сред­ства связи частей сложносочинённого предложения.

Смысловые отношения между частями сложносочинён­ного предложения.

Виды сложносочинённых предложе­ний.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях

***Сложноподчиненное предложение.***

Сложноподчинённое предложение, его строение.

Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения.

Средства связи частей сложноподчинён­ного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.

Отличия подчини­тельных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Сложноподчинённые предложения с придаточной ча­стью определительной, изъяснительной и обстоятель­ственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели).

Различные формы выражения значе­ния сравнения в русском языке.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

*Бессоюзное сложное предложение.*

Бессоюзное сложное предложение.

Смысловые отно­шения между частями бессоюзного сложного предложе­ния, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

*Сложное предложение с разными видами связи.*

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.

Знаки препинания в сложном предложе­нии.

***Перечень практических работ:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы**  **Вид работы** | **Рекомендуемое число итоговых контрольных работ в год**  **по классам** | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |
| **Русский язык** |  |  |  |  |  |
| Контрольные работы | 8 | 8 | 6 | 5 | 5 |
| изложения | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| сочинения | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |

***Направление проектной деятельности обучающихся:***

- исследовательские проекты.

- творческие проекты.

С учётом психологических особенностей подросткового возраста в рабочей программе предусмотрено выполнение мини-проектов. В проектной деятельности обучающиеся выпускают рукописные альманахи, проводят исследования, создают слайдовые компьютерные презентации.

***Использование резерва учебного времени:***

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (род­ного) языка на этапе основного общего образования в объёме 714 ч. В том числе: в 5 классе — 170 ч, в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 136 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 102 ч. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 21 час (5-й класс – 5; 6-й класс – 6; 7-й класс – 4; 8-й и 9-й классы – по 3 часа в неделю).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Рабочая программа** | **Программа Л. М. Рыбченковой** |
| **5** | 170 ч. | 175 ч. |
| **6** | 204 ч. | 210 ч |
| **7** | 136 ч. | 140 ч |
| **8** | 102 ч. | 105 ч. |
| **9** | 102 ч. | 105 ч. |
|  | 714 часов | 735 часов |

Количество часов в рабочей программе не совпадает с количеством часов в авторской программе, так как в регионе предусмотрено 34 учебные недели. Авторская программа рассчитана на 735 часов в год, а в рабочей программе предлагается 714 часов на изучения предмета. Рабочая программа выполняется за счёт уплотнения учебного материала.

1. **Тематическое планирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5 класс (170ч)** | | |
| *Раздел/Тема* | *Кол -во часов* | *Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)* |
| Введение | 7 ч | Осознают роль языка в жизни человека, важность умений общать­ся. Получают представление о языке как знаковой системе; о линг­вистике как науке, о видах речевой деятельности, об особенностях устной и письменной речи. Овладевают приёмами ознакомительного и изучающего чтения. Овладевают понятием «текст», определяют ос­новные признаки текста. Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности из­ложения. Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова. Устанавливают принадлежность текста к определённому типу речи. Делят текст на смысловые части (микротемы), осуществляют ин­формационную переработку текста, передавая его содержание в ви­де простого плана. С опорой на план передают содержание текста в устной форме, создают устное монологическое высказывание, обо­сновывая своё мнение; в соответствии с коммуникативной задачей создают текст в письменной форме (мини-сочинение).  Овладевают приёмами работы со схемой, в соответствии с комму­никативной задачей извлекают информацию из схемы, используют её в монологическом высказывании на лингвистическую тему.  На конкретном примере получают представление об истории русского речевого этикета. Овладевают сведениями о происхожде­нии слов. Овладевают фоновыми знаниями, важными для обще­культурного развития и более точного понимания текстов |
| Фонетика, графика, орфография | 17 ч | Овладевают основными понятиями фонетики. Получают сведе­ния о происхождении терминов, которыми овладевают при изучении фонетики. Осознают (понимают) смыслоразличительную функцию звука. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Используют знания алфавита при поиске информации в сло­варях и справочниках. На практическом примере получают пред­ставление о реформе правописания 1917 г.  Распознают гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; парные и непарные по твёрдости/мягкости, звон­кости/глухости звуки. Классифицируют и группируют звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звуко­вого состава. Анализируют и характеризуют отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова (устно и с помощью элементов транскрипции), звуки в речевом потоке, слова с точки зрения их деления на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую. Проводят фонетический анализ слова. Получают представление об орфограмме. Создают устные высказывания учеб­но-научного стиля.  На практическом уровне овладевают основными нормами литера­турного произношения и ударения: произношение безударных глас­ных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.); иноязычных слов, русских имён и отчеств, фамилий, географических названий; постановка нормативного ударения в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зре­ния. Выразительно читают прозаические и поэтические тексты. \*Получают представление о ритмической организации поэтиче­ской речи (общее количество слогов в строке, количество удар­ных и безударных слогов). Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понима­ния текста.  Применяют в практике письма разные способы проверки безудар­ных гласных в корне слова. Используют орфографический словарь. Знакомятся с этимологией словарных слов. Овладевают сведени­ями об этимологии слов, трудных в орфографическом отношении. Решают лингвистические задачи.  Выполняют задания тестового характера. Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли. Создают текст в устной форме по заданному началу.  Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при по­вторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность. |
| Морфемика, словообразование, орфография | 14 ч | Овладевают основными понятиями морфемики и словообразо­вания.  Осознают морфему как значимую единицу языка; отличие мор­фемы от других значимых единиц языка; понимают роль морфем в процессах формо- и словообразования.  Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смысло­вого, грамматического и словообразовательного анализа; характеризу­ют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав, оценивают основные вырази­тельные средства морфемики, наблюдают за использованием выра­зительных средств морфемики в речи.  Используют морфемный словарь. Применяют знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.  Получают представление о словах, имеющих несколько приста­вок. На конкретных примерах получают представление об истори­ческом характере морфемной структуры русского слова.  Решают лингвистические задачи.  Анализируют текст с точки зрения его содержания, определяют функционально-смысловой тип текста.  Создают устные высказывания-рассуждения учебно-научного и публицистического стиля (в устной и письменной форме).  Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития и более точного понимания текстов.  Выполняют задания тестового характера, а также другие прак­тические задания по изученной теме. Овладевают практическими навыками поискового/просмотрового чтения, анализируют и оце­нивают собственную учебную деятельность. |
| Лексикология | 40 ч | Овладевают основными понятиями лексикологии. Получают сведения о происхождении некоторых терминов.  Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей чувств, эмоций; необходимость расширять свой лексикон; отличие слова от других единиц языка; основания для переноса наимено­вания (сходство, смежность объектов или признаков). Понимают общие принципы классификации словарного состава русского язы­ка. Объясняют лексическое значение слов различными способами. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов.  Овладевают сведениями о разговорной, книжной и нейтраль­ной лексике. Анализируют языковой материал, определяют при­надлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике. Классифицируют слова по их стилистической окраске. Наблюдают за лексическими особенностями текстов различных функциональ­ных разновидностей языка.  Получают представление о структуре словарной статьи в толко­вом словаре. Используют толковые словари при выполнении упраж­нений. Получают представление о творчестве В. Даля.  Различают однозначные и многозначные слова, прямое и пере­носное значение слова. Осваивают сведения об обозначении пере­носного значения слова в словарной статье. Наблюдают за исполь­зованием слов в переносном значении в художественных текстах. Употребляют слова в переносном значении в речи при создании устных и письменных высказываний.  Овладевают сведениями о лексической сочетаемости. Редакти­руют текст (находят и исправляют нарушения лексической со­четаемости слов).  Овладевают сведениями о тематических связях слов. Опознают, находят основания для распределения (классификации) слов по те­матическим группам. Группируют слова по тематическим группам.  Овладевают сведениями о синонимических связях слов. Опо­знают синонимы; устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Используют синонимы в речи. Наблюдают за использованием синонимов в учебно-научных и художествен­ных текстах. Извлекают необходимую информацию из толково­го словаря и словаря синонимов. Используют синонимы в речи. Осваивают сведения о происхождении слова синоним, расши­ряют знания о синонимических парах и синонимических рядах, о возникновении синонимов.  Овладевают сведениями об антонимических связях слов. Опо­знают антонимы, пользуются словарём антонимов, составляют ан­тонимические пары слов. Наблюдают за использованием антонимов в художественных текстах, определяют текстообразующую роль ан­тонимов. Получают сведения об учёном-лингвисте Н. М. Шанском. Расширяют представления об антонимах.  Овладевают сведениями об омонимах и паронимах. Опознают омонимы и паронимы. Различают омонимы и многозначные сло­ва. Различают слова-паронимы и подбирают паронимы к словам. Пользуются словарями.  Овладевают практическими умениями нормативного употребле­ния глагольных форм (трудные случаи).  На конкретных примерах получают элементарное представление об исторической стилистике.  Овладевают сведениями о чередовании звуков (букв) в пределах одной морфемы (чередование букв е/и, а/о в корнях), о правопи­сании суффиксов -ник и -щик, и и ы после приставок на соглас­ные, об особенностях написания приставок на з/с. Анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов с из­учаемыми орфограммами, делают выводы. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использова­ния. Анализируют слова с точки зрения правописания, группи­руют их по заданным признакам. Применяют изученные правила в практике письма.  Получают сведения о происхождении слов с чередованием звуков, об истории слов с приставками.  Осваивают сведения об этимологии слов, трудных в орфографическом отношении. Знакомятся с элементарным историческим ком­ментарием к изучаемому орфографическому правилу.  Овладевают основными понятиями фразеологии. Опознают фра­зеологические обороты по их правилам. Различают свободные со­четания слов и фразеологизмы. Получают представление о сино­нимичных фразеологизмах. Используют фразеологические обороты в устной речи, в том числе заменяя фразеологизмы словами-сино­нимами и наоборот.  Получают сведения о фразеологизмах разных народов.  Получают представление о происхождении крылатых слов. Опо­знают крылатые слова, уместно используют их в речи.  Решают лингвистические задачи.  Овладевают умениями смыслового и речеведческого анализа тек­стов (выявляют основную мысль, ключевые слова, коммуникатив­ную задачу, составляют план; определяют принадлежность текста к определённому функциональному стилю, типу речи), анализируют тексты с точки зрения взаимосвязи их содержания и языкового вы­ражения. Проводят смысловой анализ поэтического текста, вырази­тельно читают стихотворение.  Создают устные высказывания на заданную тему, в том числе тексты-рассуждения учебно-научного стиля; корректируют соб­ственную разговорную речь. Пересказывают текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Описывают в устной или письменной форме внешность и характер героя прочитанного текста (используя синонимы, антонимы, омонимы). Создают моно­логическое высказывание (рассказ), используя слова заданной тема­тической группы. Выступают с небольшим сообщением на задан­ную тему. Создают тексты по данному началу в письменной форме (продолжение рассказа, сказки). Сочиняют сказку. Пишут сочинения по заданной в тексте проблеме; сжатое и подробное изложения, из­ложение с элементами сочинения.  Передают информацию, представленную в схемах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей; создают схемы по образцу.  Развивают умения изучающего чтения. На основе прочитанного текста получают представление об инструкции как речевом жанре, выявляют его языковые особенности. Овладевают практическими умениями поискового/просмотрового чтения.  Получают сведения об этимологии слов для более точного понима­ния их значений. Овладевают фоновыми знаниями культурно-истори­ческого характера для более точного понимания содержания текстов.  Выполняют текстовые задания, а также другие практические за­дания по изученной теме. Овладевают практическими навыками по­искового/просмотрового чтения, анализируют и оценивают собствен­ную учебную деятельность. |
| Морфология | 55 ч | Овладевают основными понятиями морфологии. Осознают (по­нимают) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознают самостоятельные (знамена­тельные) части речи и их формы; служебные части речи. Группи­руют слова разных частей речи по заданным признакам, находят основания для классификации.  Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтак­сическую роль. Распознают существительные мужского, женско­го и среднего рода. Овладевают сведениями о существительных общего рода и опознают их в разном контекстном окружении; об именах существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа. Группируют имена существи­тельные по заданным признакам. Выполняют морфологический разбор имён существительных. Наблюдают за употреблением имён существительных в научно-популярных и художественных текстах. Правильно употребляют в устной и письменной речи одушевлён­ные и неодушевлённые, собственные и нарицательные существи­тельные, существительные общего рода; имена существительные, имеющие варианты форм множественного числа. Создают устные высказывания в соответствии с заданной речевой ситуацией. Пре­образуют информацию, представленную в виде схемы, в связный текст. Продуцируют высказывания учебно-научного стиля. Совер­шенствуют навыки изучающего чтения; анализируют содержание текста, передают его с помощью плана, определяют его тему и при­надлежность к определённому функционально-смысловому типу, устно пересказывают текст. Овладевают умениями определять изо­бразительно-выразительные средства языка. Овладевают навыками поискового/просмотрового чтения, извлечения информации по за­данным параметрам, пишут выборочное изложение. Определяют родовую принадлежность имён существительных (трудные случаи). Получают сведения о родовой принадлежности некоторых слов в древнерусском языке. Получают сведения о происхождении тер­минов падеж и склонение. Овладевают фоновыми знаниями куль­турно-исторического характера для более точного понимания со­держания текста.  Анализируют орфографический материал, сопоставляют написа­ния слов с изучаемыми орфограммами. Осваивают содержание из­учаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. Классифицируют языковой материал по заданным признакам. При­меняют орфографические изученные правила в практике письма. Извлекают информацию из таблицы и применяют её при склонении существительных на -им, -ие, -ий. Анализируют языковой матери­ал, представленный в форме схемы, создают схемы по заданному образцу. Находят нарушения орфографических норм и исправляют ошибочные написания. Овладевают фоновыми знаниями культур­но-исторического характера для более точного понимания содержа­ния текста. Получают сведения о букве «ять»  Анализируют языковой материал по изучаемой теме, сопостав­ляют его по заданным признакам, обобщают наблюдения и дела­ют выводы. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Группируют имена прилагательные по задан­ным морфологическим признакам. Различают полную и краткую форму качественных прилагательных. определяют синтаксиче­скую роль прилагательных в полной и краткой формах. Употре­бляют краткие прилагательные в речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы. Выполняют морфологический разбор прилагательного.\*Получают сведения об истории появления крат­ких прилагательных в языке.  Создают монологические высказывания на лингвистические те­мы. Наблюдают за употреблением прилагательных в художественных текстах, ползают представление об эпитете, употребляют эпитеты в речи. Совершенствуют навыки изучающего и поискового/просмо­трового чтения. Анализируют содержание и языковое оформление текста. Подробно пересказывают текст в устной и письменной фор­ме. Прогнозируют содержание текста по его названию, ключевым словам, по заданному началу и т. п., создают собственный текст по заданному началу и окончанию.  Анализируют орфографический материал, сопоставляют написа­ния слов с изучаемыми орфограммами, делают выводы. Осваива­ют содержание орфографических правил (правописание окончаний имён прилагательных; кратких прилагательных, оканчивающихся на шипящие: не с именами прилагательными) и алгоритмы их исполь­зования. Применяют изученные орфографические правила в прак­тике письма.  Собирают материал к сочинению по картине Ф. Васильева «Мо­крый луг», анализируют информацию, представленную в параграфе. Пишут сочинение по картине.  Анализируют языковой материал по изучаемой теме, сопостав­ляют его по заданным признакам, обобщают наблюдения и дела­ют выводы. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, опре­деляют синтаксическую роль имён числительных разных разрядов. Извлекают информацию об особенностях имён числительных раз­ных разрядов из схемы, используют эту информацию в монологи­ческом высказывании на лингвистическую тему. Отличают имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Выполняют морфологический разбор числительного. Читают текст, анализируют его содержание и языковое оформление. Правильно употребляют имена числительные в устной и письменной речи.  Местоимение как часть речи.  Анализируют языковой материал по изучаемой теме, сопоставляют его по заданным признакам, обобщают наблюдения и делают выводы. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, мор­фологические признаки, синтаксическую роль личных местоимений.  Получают представление о роли местоимений в речи, о проис­хождении личного местоимения я. Выполняют морфологический разбор личных местоимений. Употребляют личные местоимения в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами.  Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическуюфункцию. Опознают наречия. Применяют на письме правила право­писания **о(е)** после шипящих в суффиксах наречий, ь после ши­пящих на конце наречий. Определяют тему текста, придумывают продолжение рассказа. Составляют устный рассказ в соответствии с коммуникативной задачей, используя наречия.\*Получают сведе­ния о происхождении термина наречие,об истории написания без **ь** слов уж, замуж, невтерпёж.  Различают предлоги и союзы. Правильно употребляют предлоги в составе словосочетания, союзы в составе предложения. Анализиру­ют предложения, классифицируют их в зависимости от того, что со­единяют союзы (однородные члены предложения или части слож­ного предложения). Находят и исправляют ошибки в употреблении предлогов и союзов. Создают устные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Создают рассказ по заданному нача­лу. Отбирают материал для написания сочинения по иллюстрации И. Билибина «Гвидон и царица». Изучают сведения о художнике И. Билибине. Пишут сочинение-описание, используя отобранный материал. Получают сведения о происхождении слова предлог.  Выполняют тестовые, а также другие практические задания по теме «Морфология». Используют приёмы поискового/просмотро­вого чтения при повторении изученного учебного материала, ана­лизируют и оценивают собственную учебную деятельность. Читают и анализируют содержание текста, перелают его содержание в фор­ме плана, определяют ключевые слова, пишут подробное изложение. |
| Синтаксис и пунктуация | 37 ч | Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют языковой материал, различают словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свобод­ные словосочетания и фразеологизмы. Анализируют, сопоставля­ют словосочетания и слова с предлогами. Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании. Определяют виды словосочетаний по морфоло­гическим свойствам главного слова; находят нарушения норм со­четания слов в составе словосочетания; виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, группируют и моделируют их по заданным признакам.  Выявляют основные признаки предложения и его отличия от дру­гих языковых единиц. Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Овладевают кратки­ми сведениями об истории письма. Соотносят схемы смысловых и грамматических связей слов в предложении и предложения, со­ответствующие этим схемам, в составе текста. Анализируют и ха­рактеризуют интонационные и смысловые особенности побудитель­ных, вопросительных, восклицательных предложений; сопоставляют их структурные и смысловые особенности. Моделируют предложе­ния в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (по­вествовательные, побудительные, вопросительные, восклицатель­ные), употребляют их в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью. Осваивают правила ведения разговора по телефону. Совершенствуют умения вырази­тельного чтения. \*Овладевают сведениями об отличительных осо­бенностях интонации повествовательного предложения в русском и английском языках. Получают сведения о М. В. Ломоносове. Опознают (находят) грамматическую основу двусоставного и одно­составного предложений, определяют особенности грамматической связи подлежащего и сказуемого. Описывают ситуацию, изменяя её временной план. Наблюдают за особенностями употребления одно­составных предложений в художественном тексте. Распознают глав­ные и второстепенные члены предложения.  Овладевают сведениями о способах выражения подлежащего («существительное в имени­тельном падеже + существительное (или местоимение) в творитель­ном падеже с предлогом», «числительное в именительном падеже + существительное в родительном падеже» и сказуемого (глагол, существительное, прилагательное); определяют способы выражения грамматической основы. Анализируют языковой материал, делают выводы об употреблении тире между главными членами предложе­ния. Применяют на письме правило постановки тире между под­лежащим и сказуемым. \*Овладевают сведениями об истории знаков препинания (тире).  Сопоставляют распространённые и нераспространённые предло­жения. Овладевают сведениями о распространённых и нераспро­странённых предложениях. Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Устанавливают и графиче­ски обозначают смысловые и грамматические связи второстепенных членов предложения. Распространяют предложения второстепен­ными членами. Находят определения, дополнения, обстоятельства в предложениях и выделяют их графически. Восстанавливают де­формированный текст. Создают устные и письменные монологиче­ские высказывания в соответствии с поставленной коммуникатив­ной задачей, используя распространённые и нераспространённые предложения. Анализируют и характеризуют синтаксическую струк­туру простых двусоставных предложений.  Осознают (понимают) условия однородности членов предложе­ния. Анализируют, характеризуют, моделируют и используют в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, с несколькими рядами однородных членов. Составляют схемы одно­родных членов предложения, соотносят схемы однородных членов и предложения с соответствующим расположением однородных членов. Соблюдают правила расстановки пунктуационных знаков при однородных членах в практике письма. Производят синони­мическую замену простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.  Опознают и правильно интонируют предложения с распростра­нёнными и нераспространёнными обращениями. Анализируют и оценивают уместность той или иной формы обращения в раз­личных ситуациях общения. Моделируют и употребляют в речи предложения с распространёнными и нераспространёнными обра­щениями в соответствии с ситуацией общения. Наблюдать за осо­бенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров. Выполняют синтаксический разбор простого осложнён­ного предложения. Получают сведения о выражении обращения в древности.  Опознают основные способы передачи чужой речи. Анализиру­ют и характеризуют синтаксические конструкции с прямой речью. Правильно интонируют предложения с прямой речью. Моделируют предложения с прямой речью и используют их в письменных вы­сказываниях. Преобразуют сложные предложения в предложения с прямой речью. Правильно ставят знаки препинания в предло­жениях с прямой речью в практике письма. Получают сведения об истории знаков препинания (кавычки).  Опознают сложные предложения, правильно ставят знаки пре­пинания в них. Анализируют предложения, классифицируют их по структуре (простые, сложные). Анализируют рисунки и опреде­ляют, какими предложениями (простыми или сложными) их можно описать. Составляют предложения из данных фрагментов. Обнару­живают ошибки в строении сложных предложений и исправляют их. Выполняют синтаксический разбор сложного предложения.  Решают лингвистические задачи.  Создают монологические и диалогические высказывания учебно-научного стиля. Продуцируют, используя изученные синтаксические конструкции, устные и письменные высказывания различных функ­ционально-смысловых типов речи по рисункам, иллюстрациям кар­тин (Ю. Ракши «Поле Куликово», А. Венецианова «Вот те и батькин обед!», И. Машкова «Снедь московская. Хлебы», 3. Серебряковой «За завтраком», рисунок Ю. Васнецова), по заданной теме, по вер-бально заданной речевой ситуации, по заданному началу. Передают информацию, представленную в схемах, таблицах, в вис связного текста: осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей и интерпретируют и представляют её в устной или пись­менной форме.  Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют тек­сты, проводят их смысловой и речеведческий анализ, сравнивают по заданным параметрам синтаксические особенности учебно-на­учных и художественных текстов. Составляют план текстов, выпи­сывают ключевые слова, устно пересказывают тексты.  Восстанавливают пропущенные фрагменты в текстах, пишут из­ложения, изложения с элементами сочинения.  Собирают материал к написанию сочинений по картине, исполь­зуя навыки просмотрового и поискового чтения. Работают в паре и группе, предварительно определяют цели, последовательность дей­ствий в совместной деятельности, договариваются о распределении обязанностей.  Овладевают фоновыми знаниями, имеющими важное значение для общекультурного развития и более точного понимания текстов.  Выполняют тестовые, а также другие практические задания по изученной теме.  Овладевают практическими навыками поискового/просмотрового чтения, анализируют и оценивают собственную учебную деятель­ность. |
| Итого: | 170ч |  |
| **6 класс (204ч)** | | |
| Введение | 6 ч | Осознают роль русского языка в жизни общества и го­сударства, в современном мире; роль языка в жизни чело­века; красоту, богатство, выразительность русского языка. Овладевают первоначальными представлениями о литера­турном языке, его нормах, культуре речи.  Овладевают первоначальными представлениями о функ­циональных разновидностях языка, их внеязыковых (сфе­ра употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи особенностях. Сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Различают тексты разговорного харак­тера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.  Овладевают знаниями об основных признаках текста (смысловая и композиционная цельность, связность, членимость текста). Определяют тему, основную мысль тек­ста, ключевые слова, выделяют микротемы текста. Дока­зывают принадлежность последовательности предложений к тексту. Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют и характеризуют текст с точки зрения един­ства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, принадлежности к определённой функцио­нальной разновидности языка, уместности и целесообраз­ности использования в нём языковых средств. Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную пе­реработку текста, передавая его содержание в виде плана. Создают тексты различных функционально-смысловых ти­пов речи на социально-культурные, бытовые, учебные те­мы с учётом требований, предъявляемых к тексту как ре­чевому произведению.  Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Соблюдают в речевой практике основные правила литературного произношения и ударе­ния: произношение безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (нн, чт и др.); нормативное ударение в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения (слова типа квартал, договор и т. д.). Получают представление о допустимых и недопустимых вариантах произношения и ударения. Наблюдают за собственной речью, в необходимых случаях корректируют своё про­изношение. Анализируют и оценивают с орфоэпической точки зрения речь окружающих. Овладевают сведениями по истории фор­мирования орфоэпических норм современного русского литературного языка.  Создают устные и письменные высказывания учебно-научного и публицистического стилей (разные функцио­нально-смысловые типы речи). Готовят сообщения на заданную тему и выступают перед аудиторией сверстников. Восстанавливают деформированный текст. Оценивают чу­жие и собственные речевые высказывания разной функ­циональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям. |
| Морфемика, словообразование, орфография | 22 ч | Владеют основными понятиями морфемики и слово­образования. Осознают морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц язы­ка; роль морфем в процессах формо- и словообразования. Опознают морфемы и членят слова на морфемы на осно­ве смыслового грамматического и словообразовательного анализа. Различают слова с нулевым окончанием и слова без окончания. Характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Различают словообразующие и фор­мообразующие морфемы.  Анализируют языковой материал, сравнивают слова, об­разованные с помощью различных морфем, делают выводы. Овладевают сведениями об основных способах словообра­зования слов (приставочном, суффиксальном, приставочно-суффиксальном, бессуффиксном, сложении, переходе одной части речи в другую сращении). Анализируют словоооразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Сопоставляют морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по кото­рой оно образовано. Различают изученные способы сло­вообразования слов, составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов, характери­зуют словообразовательные гнёзда, устанавливая смысло­вую и структурную связь однокоренных слов. Определяют способ образования слов, применяют правило написания соединительной гласной в сложных словах. Согласовывают подлежащее, выраженное аббревиатурой, со сказуемым, вы­раженным глаголом в форме прошедшего времени. Образу­ют сложные слова из данных словосочетаний. Распределяют слова на группы в зависимости от способа их образования.  Применяют знания и умения по морфемике и слово­образованию в практике правописания, а также при про­ведении грамматического и лексического анализа слов. Пользуются морфемными и словообразовательными сло­варями.  Получают представление об этимологии, об историче­ских изменениях в структуре слова. Пользуются этимологи­ческим словарём. Овладевают сведениями о происхождении слов для более точного понимания их значений. Соотносят слова с заданными морфемными моделями. На конкрет­ных примерах получают представление о вариантах морфем. Наблюдают за использованием выразительных средств мор­фемики и словообразования в речи. Выполняют морфем­ный и словообразовательный разбор слов.  Анализируют языковой материал, сопоставляют право­писание слов с изученными и изучаемыми орфограмма­ми, делают выводы. В простых случаях самостоятельно формулируют орфографическое правило по аналогии с изученным. Осваивают содержание орфографическо­го правила и алгоритм его использования. Анализируют и группируют слова по заданным параметрам, находят ос­нования для классификации слов, содержащих изучаемые орфограммы. Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию, а также изученные орфографические правила в практике правописания. Решают лингвистиче­ские задачи.  Создают высказывания учебно-научного стиля. Готовят сообщения на заданную тему и выступают перед ауди­торией сверстников. Создают текст по заданному началу в письменной или устной форме. Преобразуют инфор­мацию, представленную в виде таблиц, схем, в связный текст и используют её в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.  Совершенствуют навыки изучающего чтения. Прово­дят смысловой и речеведческий анализ текстов, определя­ют их принадлежность к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи.  Определяют последовательность действий для решения учебных задач.  Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и для более точного пони­мания текстов.  Выполняют тестовые, а также другие практические за­дания по изученной теме.  Совершенствуют навыки поискового/просмотрового чтения, анализируют и оценивают свою учебную деятель­ность. |
| Лексикология, орфография. Культура речи | 36 ч | Анализируют, характеризуют, группируют слова, связанные синонимическими, антонимическими, омонимическими, паронимическими, тематическими отношениями.  Анализируют языковой материал, определяют принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике. Классифицируют слова по их стилистической окраске.  Наблюдают за лексическими особенностями текстов различных функциональных разновидностей языка. Анализируют словарные статьи из словаря В. Даля и С. Ожегова, проводят наблюдение за изменением значения слов. Получают сведения о происхождении слов. анализируют слова и словосочетания, употреблённые в прямом и переносном значениях. Овладевают сведениями об общеязыковых и художественных метафорах.  Отличают общеязыковые метафоры от художественных.  Анализируют метафоры и распределяют их на группы по заданным признакам. Используют в речевой практике слова с переносным значением, распознают общеязыковые метафоры. Получают представление об индивидуально-авторских метафорах, олицетворениях, эпитетах.  Овладевают дополнительными сведениями о народно-поэтических эпитетах. Наблюдают за использованием лексических выразительных средств в научно-популярных и художественных текстах, определяют цель использования тропов. Создают тексты-сказки, используя лексические выразительные средства.  Анализируют языковой материал, сопоставляют правописание слов с изучаемыми орфограммами, определяют лексические значения слов, делают выводы. В простых случаях самостоятельно формулируют орфографическое правило и алгоритм его применения. Осваивают содержание орфографических правил и алгоритмы их использования. Анализируют и группируют слова по заданным параметрам, находят основания для классификации слов.  Пишут сочинение-рассуждение публицистического стиля на заданную тему на основе текста.  На основе схемы овладевают информацией о классификации лексики с точки зрения её происхождения, используют её в устном высказывании на лингвистическую тему.  Опираясь на рисунок «дерева» индоевропейской семьи языков, рассказывают о языках, родственных русскому.  Получают представление об общеславянских и собственно русских словах. Сопоставляют слова русского, украинского и белорусского языков, объясняют причины их сходства. Группируют слова по особенностям их происхождения. Извлекают информацию из схемы, рассказывают о заимствованных словах. Определяют тематические группы заимствованных слов. Подбирают синонимы или синонимичные выражения к заимствованным словам. На конкретных примерах осваивают фонетические и грамматические признаки заимствованных слов. Извлекают информацию из схемы о славянских и неславянских заимствованиях. Овладевают сведениями о заимствованных из старославянского языка словах и их фонетических признаках.  Знакомятся со сведениями о старославянском языке.  Подбирают к исконно русским словам старославянские соответствия. Объясняют написание безударных гласных в словах, используя сведения о полногласных и неполногласных сочетаниях. Анализируют тексты с точки зрения целесообразности и оправданности использования в них различных пластов лексики.  Извлекают информацию из схемы, рассказывают о словах активного и пассивного употребления, о причинах появления в русском языке историзмов, архаизмов, неологизмов. Опознают устаревшие слова, определяют их лексическое значение, составляют словарные статьи. Наблюдают за использованием устаревших слов и неологизмов в художественных текстах. Заменяют историзмы и архаизмы современными синонимами.  На основании информации, извлечённой из схемы, овладевают представлениями о дифференциации лексики современного русского языка с точки зрения её употребления. Получают представление об общеупотребительных словах и словах ограниченного употребления (диалектизмах, профессионализмах, терминах, жаргонной лексике). Заменяют диалектные слова общеупотребительными синонимами. Опознают профессионализмы и термины. Получают представление об общенаучных и специальных терминах. Наблюдают за использованием терминов в учебно-научных и научно-популярных текстах, используют терминологическую лексику. общеупотребительными синонимами. Пользуются толковым словарём.  Анализируют слова с точки зрения их принадлежности к книжным стилям речи и к разговорной речи. Овладевают сведениями о стилистически нейтральной и книжной лексике, о сферах и ситуациях использования стилистически нейтральной и стилистически окрашенной лексики.  Анализируют, характеризуют, группируют слова по их сти-листической окраске. Наблюдают за использованием стилистически окрашенной лексики в разговорной речи, публицистических и художественных текстах. Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.  Осознают роль фразеологизмов в речи. Овладевают сведениями об основных признаках фразеологизмов.  Различают фразеологизмы и свободные сочетания слов.  Восстанавливают фразеологизмы по данному фрагменту.  Определяют фразеологизмы по их значениям.  Получают представление о происхождении фразеологизмов. Подбирают к фразеологизмам синонимы-фразеологизмы. Получают представление об источниках фразеологизмов. Извлекают информацию из схемы, рассказывают об исконно русских и заимствованных фразеологизмах. Различают нейтральные, книжные, разговорные, просторечные фразеологизмы. Используют фразеологические обороты в собственной речевой практике.  Решают лингвистические задачи.  Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры. разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в них лексических средств. Выразительно читают прозаические и стихотворные тексты.  Готовят сообщения на заданную тему и выступают перед аудиторией сверстников. Продуцируют тексты различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы с учётом требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению. Передают информацию, представленную в виде схем, таблиц. |
| Морфология, орфография. Культура речи  1.Имя существительное.  2. Имя прилагательное.  3.Имя числительное.  4.Местоимения.  5.Глагол. | 125 ч  20 ч.  29 ч.  17 ч.  26 ч.  33 ч. | Овладевают основными понятиями морфологии. Осо­знают (понимают) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознают самостоятельные (знаменательные) части речи и их фор­мы; служебные части речи. Анализируют и характеризуют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществляют морфологический разбор сло­ва); грамматические словоформы в тексте.  Выполняют тестовые, а также другие практические зада­ния по изученной теме. Используют приёмы поискового/ просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.  Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Опознают имена существительные по морфологическим признакам. Характеризуют постоянные и непостоянные признаки имён существительных. ""Овладевают сведениями о существительных с колеблющимися признаками одушев­лённости/неодушевлённости. В соответствии с нормами современного русского языка употребляют имена суще­ствительные, имеющие варианты падежных окончаний (шофёры — шофера, хлебы — хлеба, апельсинов, бананов и т. п.). Группируют существительные по заданным при­знакам.  Получают представление о несклоняемых и разноскло­няемых именах существительных. Определяют род нескло­няемых существительных. Правильно согласуют прилага­тельные с несклоняемыми существительными. Пользуются толковым словарём.  Наблюдают за употреблением имён существительных в научно-популярных и художественных текстах. Правиль­но употребляют несклоняемые и разносклоняемые суще­ствительные, имена существительные общего рода.  Распознают и правильно употребляют существитель­ные общего рода. Определяют ошибки в согласовании существительных с глаголами и прилагательными и ис­правляют их. Анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов с изучаемыми орфограмма­ми. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. Классифицируют языковой материал по заданным признакам. Применяют изученные правила в практике письма. Выполняют мор­фологический разбор имён существительных.  Передают информацию, представленную в таблицах и схемах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Само­стоятельно заполняют таблицу о словообразовательных суффиксах существительных. Получают представление о субстантивации. Согласуют сложносокращённые слова с глаголами в форме прошедшего времени. Выполняют словообразовательный разбор имён существительных.  Решают лингвистические задачи.  Анализируют учебный материал, представленный в виде рисунка и схемы, делают выводы о грамматических при­знаках прилагательных. Характеризуют постоянные и не­постоянные признаки имён прилагательных. \*Знакомятся с историей изучения имени прилагательного как части речи в русистике. Сопоставляют грамматические при­знаки прилагательных и существительных, определяют их различия, своё мнение подтверждают примерами.  Восстанавливают деформированный текст, употребляя прилагательные в нужной форме. Правильно употребляют имена прилагательные, имеющие варианты краткой фор­мы, не имеющие краткой или полной формы. Группируют слова по признаку слитного и раздельного написания с не. Получают представление о сравнительной и превосходной степенях сравнения прилагательных. Образуют формы сте­пеней сравнения имён прилагательных.  Различают и опознают сравнительную и превосходную степени имён прилагательных. Знакомятся с различным пониманием форм степеней сравнения в современной лингвистике. Образуют формы степеней сравнения имён прилагательных. Правильно употребляют имена прила­гательные в форме составной сравнительной и простой превосходной степенях. Исправляют ошибки в употре­блении степеней сравнения. Анализируют прилагатель­ные, группируют их по разрядам. Опознают качественные прилагательные и характеризуют их признаки. Группиру­ют качественные прилагательные по тематическим груп­пам, стилистической окраске. Опознают относительные прилагательные и группируют их по заданным призна­кам. Наблюдают за употреблением качественных и отно­сительных прилагательных в учебно-научных, энциклопе­дических и художественных текстах.  Образуют притяжательные прилагательные от суще­ствительных. Опознают притяжательные прилагатель­ные, характеризуют их признаки. Определяют основания для группировки притяжательных прилагательных. Зна­комятся с особенностями употребления притяжательных прилагательных в разговорной и книжной речи. Выпол­няют морфемный разбор притяжательных прилагательных. Выполняют морфологический разбор прилагательных.  Определяют способы словообразования имён прилага­тельных. Группируют имена прилагательные в соответствии со способом их образования. Анализируют орфографиче­ский материал, сопоставляют написания слов с изучаемы­ми орфограммами. Самостоятельно формулируют орфогра­фическое правило о написании букв о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Группируют прилагатель­ные по признаку правописания и и нн в суффиксах. Ос­ваивают содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. Применяют изученные орфографические правила в практике письма. Различают суффиксы прилагательных -к- и -ск-. Образуют прилага­тельные от существительных.  Выполняют морфемный и словообразовательный ана­лиз имён прилагательных. Применяют в практике письма правила правописания сложных прилагательных.  Решают лингвистические задачи.  Совершенствуют навыки изучающего и поискового чте­ния. Анализируют текст, определяют его тему, речевую задачу, стиль и тип речи. Пишут подробное изложение текста. Создают монологическое высказывание по задан­ному началу, на заданную тему  Прогнозируют тему текста по ключевым словам и сло­восочетаниям. Озаглавливают текст, сжато передают его содержание. Восстанавливают деформированный текст.  Отбирают и систематизируют материал на определён­ную тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения.  Пишут сочинение по картине Н. Рачкова «Девочка с ягодами».  Анализируют тексты разных функционально-смысловых типов речи, определяя коммуникативную задачу каждого из них. Получают представление о структурных особенно­стях текста-описания. Наблюдают за использованием имён прилагательных в художественных и научных текстах. Соз­дают тексты - описания предметов и явлений окружающего мира.  Знакомятся с этимологией слов для более точного по­нимания текстов. Работают в парах и группах, определя­ют цель работы, планируют последовательность действий, обсуждают результаты работы. Решают лингвистические задачи. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими зна­чение для общекультурного развития и понимания текстов.  Выполняют тестовые и другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/про смотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учеб­ную деятельность.  Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительно­го, определяют синтаксическую роль имён числительных разных разрядов. Отличают имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распозна­ют простые, сложные и составные имена числительные, приводят соответствующие примеры. Распознают коли­чественные и порядковые имена числительные, приводят соответствующие примеры. Анализируют таблицу, обо­сновывают названия разрядов числительных. Используя сведения таблицы, рассказывают о правилах написания ь в числительных. Правильно изменяют по падежам слож­ные и составные имена числительные и употребляют их в речи. Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам. Распознают разряды ко­личественных имён числительных. Распознают дробные и собирательные имена числительные. Правильно употре­бляют числительные двое, трое и т. п., оба, обе в сочета­нии с именами существительными; правильно используют имена числительные для обозначения дат, перечней и т. д. в деловой речи. Определяют синтаксическую роль числи­тельных. Исправляют ошибочное употребление числитель­ных. Выполняют морфологический разбор числительных.  Решают лингвистические задачи.  Создают устные и письменные высказывания различ­ных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы с учётом требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению. Пе­редают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста.  Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализи­руют тексты с точки зрения содержания, смысловой струк­туры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использова­ния в них имён числительных. Овладевают сведениями об истории слов, обозначающих число. Овладевают фо­новыми знаниями, имеющими значение для общекультур­ного развития и понимания учебных текстов. Выполняют тестовые и другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чте­ния при повторении изученного учебного материала, ана­лизируют и оценивают собственную учебную деятельность.  Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль. Сопоставляют и соотносят местоимения с другими частями речи. Распознают местоимения разных разря­дов: личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отри­цательные, неопределённые; приводят соответствующие примеры. Группируют местоимения разных разрядов по заданным признакам. Правильно употребляют в ре­чи местоимения разных разрядов. Употребляют личные местоимения для связи предложений и частей текста, используют личные местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Распоз­нают ошибки в употреблении местоимения себя и ис­правляют их. Осваивают содержание орфографических правил правописания неопределённых и отрицательных местоимений и алгоритмы их использования. Применяют изученные орфографические правила в практике письма. Решают лингвистические задачи.  Создают устные и письменные высказывания различных функционально-смысловых типов речи на заданную тему, с опорой на фотографии, рисунки, иллюстрации картин, используя местоимения разных разрядов. Создают выска­зывания на учебно-научные темы. Используя материалы раздела, собственные материалы, а также информацию о художнике и его картине в Интернете, пишут сочине­ние - описание картины А. Пластова «Жатва». Передают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисун­ков, в форме связного текста.  Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анали­зируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональ­ной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей исполь­зования в них местоимений разных разрядов. Овладевают навыками написания сжатого изложения. Сжато передают содержание прочитанных текстов в устной и письменной форме. Совершенствуют навыки поискового/просмотро­вого чтения, отбирают материал по заданной теме, исполь­зуют его при написании сочинения — описания картины Н. Богданова-Вельского «Виртуоз».  Знакомятся со спецификой употребления местоиме­ния себя в русском языке по сравнению с другими язы­ками.  Овладевают сведениями об истории личных местоиме­ний и местоимения себя. Знакомятся с этимологией слов для более точного понимания их лексического значения. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для обще культурного развития и понимания учебных тек­стов. Выполняют тестовые и другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/про­смотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учеб­ную деятельность  Анализируют и характеризуют обшекатегориальное зна­чение, морфологические признаки глагола, синтаксиче­скую функцию. Распознают инфинитив и личные формы глагола, приводят соответствующие примеры. Определяют тип спряжения глаголов, соотносят личные формы глагола с инфинитивом.  Определяют основные способы образования глагола.  Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам.  Анализируют таблицу и самостоятельно заполняют не­достающие позиции. Создают высказывание на лингви­стическую тему «Словообразование глаголов». Группируют глаголы по способу образования. Восстанавливают слова, пропущенные в словообразовательной цепочке. Анализи­руют текст, определяют специфику использования глаго­лов настоящего времени в рассказе о событиях прошлого. Определяют стиль и тип речи текста. Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Группируют глаголы по признаку видовой принадлежности. Наблюдают за ис­пользованием глаголов совершенного и несовершенного вида в художественных текстах. Знакомятся с особенно­стями выражения видовых значений в древнерусском язы­ке. Овладевают понятием видовой пары глаголов. Опре­деляют способ образования глаголов совершенного вида. Распознают и характеризуют разноспрягаемые глаголы, переходные и непереходные глаголы, возвратные глаголы. Группируют указанные глаголы по заданным признакам, находят основания для их группировки. Находят и опреде­ляют глаголы изъявительного, условного и повелительного наклонения и правильно употребляют их в речи. Разли­чают значения слов типа двигает — движет, брызга­ет — брызжет и т. п. и правильно употребляют их в речи. На основе результатов проведённого анализа таблицы соз­дают устное высказывание о связи вида и времени глагола. Правильно употребляют видовременные формы глагола в речи. Находят ошибки в употреблении видовременных форм глагола и исправляют их. Редактируют предложения.  Анализируют таблицу, рассказывают о способах образо­вания форм повелительного наклонения глагола, используя сведения таблицы. Определяют ошибки в употреблении изученных форм и категорий глагола, исправляют их. Раз­личают формы повелительного наклонения и изъявитель­ного наклонения 2-го лица множественного числа. Опираясь на таблицу, рассказывают о морфемном составе и правопи­сании форм повелительного и изъявительного наклонений. Составляют связный рассказ на одну из тем, используют различные способы выражения советов. Правильно употре­бляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; выбирают форму глагола для выражения разной степени ка­тегоричности при выражении волеизъявления. Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видовременную соотне­сённость глаголов-сказуемых в связном тексте. Приводят свои примеры употребления разных форм наклонений гла­гола в переносном значении. Распознают безличные глаго­лы. Группируют их по заданным признакам. Опознают при­меры употребления личных глаголов в безличном значении. Проводят морфемный, словообразовательный и морфоло­гический разбор глагола. Осваивают содержание орфогра­фических правил правописания суффиксов -ова- (-ева-), -ыва-(-ива-), гласных перед суффиксом -л- в форме прошедшего времени и алгоритмы их применения. Раз­личают глаголы с безударными суффиксами -ова- (-ева-), -ыва- (-ива-) и глаголы с ударным суффиксом -ва- (кото­рые данному правилу не подчиняются). Применяют изучен­ные орфографические правила в практике письма.  Решают лингвистические задачи.  Овладевают сведениями о структурных особенностях тек­ста-повествования. Наблюдают за использованием глаголов в художественных текстах. По заданным началу и оконча­нию рассказа восстанавливают его основное содержание. Пишут подробное изложение с элементами сочинения.  Анализируют образцы устной и письменной речи, со­относят их с целями, ситуациями и условиями общения. Адекватно понимают основную и дополнительную инфор­мацию текста, воспринимаемого зрительно и на слух.  Создают устные и письменные высказывания в форме рассказа на различные темы в соответствии с целями, ситуациями и сферами (учебно-научная, социально-куль­турная, бытовая) общения. Пишут сочинение на заданную тему, по заданной ситуации, редактируют ученическое со­чинение с точки зрения соблюдения норм употребления глагольных форм и категорий.  Создают устные монологические высказывания на линг­вистические темы. Передают информацию, представлен­ную в виде схем и таблиц, в форме связного текста.  Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализи­руют тексты с точки зрения содержания, смысловой струк­туры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использова­ния в текстах глагольных форм и категорий. \*Овладевают сведениями об этимологии терминов спряжение, накло­нение глагола. Овладевают фоновыми знаниями, имеющи­ми значение для общекультурного развития и понимания учебных текстов.  Выполняют тестовые и другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учеб­ную деятельность. |
| Синтаксис, пунктуация, культура речи | 15 ч | Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Распознают словосочетания в соста­ве предложения; главное и зависимое слова в словосоче­тании; определяют виды словосочетаний по морфологиче­ским свойствам главного слова; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания и предложения. Группируют словосочетания по заданным признакам. Восстанавливают текст, употребляя слова в необходимой форме. Определя­ют границы предложений расставляют знаки препинания.  Осваивают сведения о второстепенных членах предло­жения, совмещающих несколько значений. Овладевают сведениями о диалоге, его структуре и пунктуационном оформлении. Осознают особенности порядка слов в пред­ложениях в русском языке. \*Знакомятся с особенностями порядка слов в других языках. Опознают в предложениях обращения, вводные слова и словосочетания. Группиру­ют вводные слова и словосочетания по выражаемому ими значению. Употребляют вводные слова и словосочетания в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Пра­вильно интонируют предложения осложнённой структуры, умеют оформлять их с помощью пунктуационных знаков. Составляют предложения с вводными словами. Распозна­ют предложения с однородными членами и сложносочи­нённые предложения.  Анализируют фрагменты текстов, определяют их функ­ционально-смысловой тип речи. Овладевают сведениями о структуре текстов-рассуждений, наблюдают за особенно­стями использования данного типа изложения информации в учебно-научных, публицистических и художественных текстах. Преобразовывают информацию об особенностях текста-рассуждения в схему. Создают тексты-доказатель­ства на учебные темы. Опознают сложные предложения, правильно ставят знаки препинания в них. Овладевают первоначальными представлениями о союзных и бессо­юзных, сложносочинённых и сложноподчинённых пред­ложениях. Употребляют сложные предложения в письмен­ной речи. Выполняют синтаксический разбор сложного предложения. Решают лингвистические задачи. Создают устные и письменные высказывания различных функцио­нально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы, употребляя изученные синтакси­ческие конструкции. Пишут сочинения на заданную те­му, по заданному началу или окончанию, по иллюстрации картины. Используя материалы раздела, собственные ма­териалы, а также информацию о художнике и его карти­не в Интернете, пишут сочинение по картине А. Куинджи «Берёзовая роща».  Передают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста и наоборот.  Совершенствуют навыки поискового/просмотрового и изучающего чтения. Анализируют тексты с точки зре­ния содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в текстах изученных синтаксических конструкций. Пишут изложения, изложе­ния с элементами сочинения. Овладевают фоновыми зна­ниями, имеющими значение для общекультурного разви­тия и понимания учебных текстов.  Выполняют тестовые и другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/про­смотрового чтения при повторении изученного учебного материала. Анализируют и оценивают собственную учеб­ную деятельность. |
| Итого: | 204ч |  |
| **7 класс (136ч)** | | |
| Введение. | 6 ч. | Овладевают сведениями о роли русского языка в со­временном мире, о русском языке как одном из мировых языков.  Получают сведения о мировых языках, о языке общения Древнего Востока, Римской империи, современном языке международного общения в Африке.  Получают представление о речевом общении (речевой коммуникации), речевой ситуации, речевой задаче.  Осознают роль речевой культуры, коммуникативных на­выков в жизни человека; расширяют знания об основных особенностях устной и письменной речи; понимают ос­новные причины коммуникативных неудач и умеют пре­одолевать их.  Овладевают различными видами монолога (повество­вание, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога); нормами речевого поведения в типичных си­туациях общения.  Анализируют образцы устной и письменной речи; соот­носят их с целями, ситуациями общения. Характеризуют коммуникативные цели говорящего. Сравнивают образ­цы диалогической и монологической речи. Осуществляют осознанный выбор языковых средств в зависимости от це­ли, темы, основной мысли и ситуации общения. Готовят выступление в виде презентации на заданную тему.  Получают сведения о несловесных средствах общения.  Анализируют языковой материал по изучаемой теме, сопоставляют его по заданным признакам, обобщают на­блюдения и делают выводы.  Получают представление о речевом этикете.  Передают информацию, представленную в схемах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Анализируют этикет­ные слова и выражения, группируют их по заданным признакам. Составляют синонимические ряды этикетных слов. Анализируют высказывания, исправляют в них на­рушения правил речевого этикета. Пишут поздравитель­ные письма друзьям. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему.  Получают сведения о специфике приветствий у разных народов, о правилах поведения, описанных в «Домострое».  Анализируют языковой материал по заданной теме. Определяют речевую задачу текста, а также тему текста по ключевым словам и словосочетаниям. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к опреде­лённой функциональной разновидности языка, использо­ванных языковых средств. Создают устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Пе­редают информацию, представленную в таблице, в виде связного текста, рассказывают о различиях разговорной и книжной речи. Передают содержание текста, ориенти­руясь на неофициальную сферу общения. Сравнивают тексты по заданным параметрам (сфера общения, ха­рактерная для каждого текста; речевая задача, которая решается в каждом из текстов; лексические особенности прочитанных текстов). Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему. \* Получают сведения об экспрессивных стилях.  Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную пе­реработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), тезисов, схемы, таблиц и т.п. Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразова­ние информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения.  Определяют языковые средства связи предложений и частей текста. Пишут сочинение, самостоятельно фор­мулируя его тему.  Получают представление о стратегии ознакомительно­го, изучающего, поискового/просмотрового способа (вида) чтения. |
| Морфология. | 130 ч в том числе | Анализируют слова с морфологической точки зрения, определяют, по какому принципу их можно сгруппиро­вать. Анализируют текст, обосновывают своё мнение от­носительно высказанных автором текста утверждений. Восстанавливают деформированный текст. |
| Причастие. | (32 ч) | Знают морфологические признаки причастия. Анали­зируют словосочетания, определяют, по какому принципу их можно сгруппировать. Анализируют пары слов, опреде­ляют разницу в их значениях, группируют пары слов по за­данным признакам.  Опознают причастия как особую форму глагола по фор­мальным признаком и общему грамматическому значению. Заменяют словосочетания «причастие + существительное» синонимичными по смыслу выражениями с глаголом. Подбирают антонимы к причастиям. Заменяют в тексте обороты со словом который на словосочетания с при­частием.  Передают информацию, представленную в схемах, та­блицах, в виде связного текста; осуществляют поиск ин­формации в соответствии с учебной задачей. Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у при­частия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соот­ветствующие примеры. Правильно употребляют причастия с определяемыми словами; соблюдают видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.  Получают дополнительные сведения об употреблении причастий в старославянском, древнерусском и современ­ном русском языке.  Опознают причастные обороты в предложениях, пра­вильно расставляют знаки препинания при причастном обороте. Исправляют ошибки в употреблении причастных оборотов. Опознают действительные и страдательные при­частия.  Распознают полные и краткие формы страдательных причастий. Правильно ставят ударения в кратких прича­стиях, используют словари.  К причастиям настоящего времени подбирают одно-коренные причастия прошедшего времени. Записывают цепочки слов по образцу.  Анализируют языковой материал, устанавливают зави­симость написания гласного перед -н-(-нн-) от того, на что оканчивается глагол. Дополняют текст подходящими по смыслу страдательными причастиями прошедшего вре­мени.  Различают полные страдательные причастия и отгла­гольные прилагательные. Заменяют отглагольные прила­гательные однокоренными страдательными причастиями с приставками.  Выполняют морфологический разбор причастий.  Используя материалы наблюдений, самостоятельно фор­мулируют правило правописания не с причастиями. Ис­пользуют алгоритм применения правила правописания не с причастиями.  Анализируют языковой материал и самостоятельно фор­мулируют правило написания ё не после шипящих в суф­фиксах страдательных причастий. Выполняют морфемный разбор причастий.  Анализируют текст, определяют его стиль и тип речи. Определяют тему и основную мысль текста, озаглавливают его. Определяют основную информацию текста. Пересказывают текст подробно и сжато. Отбирают и систематизируют материал на определён­ную тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения. Готовят сообщение на заданную тему. Создают устные и письменные тексты по заданному началу. Ов­ладевают фоновыми знаниями культурно-историческо­го характера для более точного понимания содержания текста.  Выполняют тестовые задания. Используют приёмы по­искового/просмотрового чтения при повторении изучен­ного учебного материала, анализируют и оценивают соб­ственную учебную деятельность. |
| Деепричастие. | (22 ч) | Опознают деепричастия по формальным признакам, об­щему грамматическому значению и по морфологическим свойствам. Различают деепричастия и глаголы, причастия и деепричастия.  Пишут сочинение на лингвистическую тему, самосто­ятельно составляют таблицу об отличительных признаках причастий и деепричастий. Восстанавливают фрагмент текста, заменяя выделенные части предложений подхо­дящими по смыслу синонимическими конструкциями. Редактируют предложения, работают в парах. Получают представление о грамматической ошибке.  Передают информацию, представленную таблице, в ви­де связного текста, формулируют правило правописания не с деепричастиями. Группируют слова и предложения по заданным признакам. Проводят морфемный и слово­образовательный разбор деепричастий. Проводят наблюде­ние за использованием деепричастий в поэтическом тексте.  Анализируют языковой материал по изучаемой теме, определяют тип речи и композицию текста. Определяют тип рассуждения в текстах из различных учебников. Соз­дают тексты рассуждений-объяснений, рассуждений-дока­зательств на предложенные темы в устной и письменной форме.  Получают дополнительные сведения о прямых и кос­венных доказательствах.  Создают рассуждение-размышление с элементами опи­сания и повествования, опираясь на содержание текста и на свой жизненный опыт.  Выполняют морфологический разбор деепричастия.  Анализируют текст, определяют роль метафор и олице­творений в нём, озаглавливают текст.  Отбирают и систематизируют материал на определяют тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование ; создают тексты в форме сказки, репортажа, инструкции. Пишут сочинение по репродукции картины Б. Кусте «Сирень». Пишут сочинение-рассуждение на заданную те­му. Пересказывают текст подробно и сжато. Создают сочи­нение-рассуждение на лингвистическую тему. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текстов.  Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чте­ния при повторении изученного учебного материала, ана­лизируют и оценивают собственную учебную деятельность. |
| Наречие. | (28 ч) | Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия. Опознают наречия в тексте, группируют их по заданным признакам. Подбирают синонимы и антонимы к наречиям. Работают в парах. Определяют разряд наречий. Опознают формы сравнительной степени наречий. Различают формы степе­ней сравнения прилагательных и наречий. Анализируют предложения, исправляют ошибки в образовании форм степеней сравнения наречий.  Получают дополнительные сведения о местоименных наречиях, об устаревших формах сравнительной степени наречий.  Выполняют морфологический разбор наречий. Анали­зируют языковой материал, самостоятельно формулируют правила: правописание не с наречиями на -о(-е), н и нн в наречиях на -о(-е). Различают наречия и краткие при­частия.  Образуют наречия по заданным моделям. Самостоятель­но формулируют правило написания о или а на конце на­речий.  Различают наречия и омонимичные прилагательные и местоимения. Анализируют информацию, представлен­ную в таблице, и формулируют правило о слитном и раз­дельном написании приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Пользуются орфографическим словарём. Различают наре­чия и существительные с предлогами.  Анализируют информацию, представленную в схеме, и формулируют правило об употреблении ь после шипя­щих в словах различных частей речи.  Создают устное монологическое высказывание на за­данную тему.  Анализируют текст, определяют речевую задачу, кото­рую автор в нём реализовал; озаглавливают текст, определяют его стиль и тип речи. Определяют роль наречий в тексте. Пишут подробное и сжатое изложение. Создают сочинение на заданную тему.  "Овладевают фоновыми знаниями культурно-историче­ского характера для более точного понимания содержания текстов.  Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чте­ния при повторении изученного учебного материала, ана­лизируют и оценивают собственную учебную деятельность. |
| Предлог. | (12ч) | Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки предлога. Группиру­ют словосочетания в зависимости от значения предлогов. Группируют предлоги по заданным признакам. Самостоя­тельно определяют, по какому признаку необходимо сгруп­пировать предлоги. Составляют текст, используя данные предложно-падежные сочетания. Получают представление о грамматических омонимах. Анализируют информацию, представленную в таблице, передают её в виде связного текста учебно-научного стиля. Различают простые и со­ставные предлоги. Объясняют правописание предлогов. Представляют правила правописания предлогов в виде таблицы.  Получают представление о предлогах-синонимах и предлогах-антонимах. Анализируют высказывания, опре­деляют, какие из них уместны в повседневном общении, какие — в официальной обстановке.  Выполняют устный и письменный морфологический разбор предлога. Моделируют предложения по заданным схемам.  Анализируют тексты, определяют стиль и тип речи тек­стов, озаглавливают и пересказывают их. Формулируют тезис текста. Создают тексты в форме репортажа, объяв­ления на предложенную тему. Редактируют тексты. Овла­девают фоновыми знаниями культурно-исторического ха­рактера для более точного понимания содержания текста.  Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чте­ния при повторении изученного учебного материала, ана­лизируют и оценивают собственную учебную деятельность. |
| Союз. | (20 ч) | Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки союза. Различа­ют союзы по грамматическому значению и по структуре. Опознают сложносочинённые и сложноподчинённые пред­ложения, составляют их схемы. Различают сочинительные союзы по значению. Составляют линейные и объёмные схемы сложносочинённых и сложноподчинённых пред­ложений. Моделируют предложения по заданным схемам. Анализируют информацию, представленную в таблицах, и передают её в виде связного текста учебно-научного стиля (разряды подчинительных союзов; отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от омонимичных сочетаний слов). Различают союзы и союзные слова.  Самостоятельно формулируют правило о постановке знаков препинания (перед союзами а, но, зато в простых и сложных предложениях) между однородными членами с двойными союзами. Представляют материал о знаках препинания перед союзом и в простых и сложных пред­ложениях в виде схемы. Работают в парах. Выполняют морфологический разбор союза.  Анализируют текст с точки зрения наличия в нём ос­новной и дополнительной информации.  Определяют основную мысль текста. Создают устные и письменные монологические высказывания на заданную тему. Овладевают фоновыми знаниями культурно-истори­ческого характера для более точного понимания содержа­ния текста.  Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, ана­лизируют и оценивают собственную учебную деятельность. |
| Частица. | (15 ч) | Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Делают выводы о роли частиц в предложениях.  Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки частицы. Получают представление о формообразующих и смысловых части­цах. Опознают частицы в текстах. Группируют частицы по заданным признакам. Создают текст-описание на од­ну из предложенных тем, используя изучаемый языковой материал.  Распознают союз и частицу и. Объясняют слитное и раздельное написание частиц, написание частиц через дефис.  Анализируют информацию, представленную в таблицах, и формулируют правила о правописании не с различными частями речи, о правописании частиц не и ни.  Получают дополнительные сведения о смысловой роли частиц, об этимологии частиц, о классификации частиц.  Анализируют текст, определяют его основную мысль, тему, стиль и тип речи. Создают устные и письменные монологические высказывания на заданную тему.  Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чте­ния при повторении изученного учебного материала, ана­лизируют и оценивают собственную учебную деятельность. |
| Итого: | 136ч |  |
| **8 класс (102ч)** | | |
| Введение. | 10 ч | Овладевают сведениями о культуре речи как разделе лингвистики. Анализируют и оценивают устные и пись­менные высказывания с точки зрения соблюдения комму­никативных, этических норм и языковых норм современ­ного русского литературного языка. Употребляют языковые средства в соответствии с основными языковыми нормами русского литературного языка, а также в зависимости от условий речевого общения.  Оценивают правильность речи и в случае необходимо­сти корректируют речевые высказывания.  Решают лингвистические задачи.  Осознают основные признаки текста. Определяют тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста, клю­чевые слова, выделяют микротемы текста. Устанавливают принадлежность текста к определённому типу речи, функ­циональной разновидности языка. Анализируют и харак­теризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде пла­на (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п. Создают тексты различного типа, стиля, жанра, соблюдая нормы построения текста (логичность, последователь­ность, связность, соответствие теме и др).  Овладевают знаниями о композиционных элементах абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Делят текст на абзацы. Определяют и анализируют ви­ды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и ча­стей текста. Создают и редактируют собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста.  Проводят речеведческий анализ текста. Вла­деют навыками различных видов чтения. Созда­ют собственные тексты различных функциональ­но-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой разновидности языка.  Передают содержание прослушанного текста сжато и подробно в устной и письменной форме.  Создают устные монологические и диалогические вы­сказывания на темы из жизненного опыта (на основе жиз­ненных наблюдений, чтения учебной, научной и художе­ственной литературы).  Передают информацию, представленную в схемах, та­блицах, в виде связного текста; осуществляют поиск ин­формации в соответствии с учебной задачей. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста. |
| Синтаксис, пунктуация, культура речи. | 8 ч | Осознают (понимают) взаимосвязь разделов грамматики (морфологии и синтаксиса), роль синтаксиса в формиро­вании и выражении мысли. Повторяют основные понятия синтаксиса, изученные в 5—7 классах. Распознают, анали­зируют, характеризуют, моделируют и употребляют в речи изученные синтаксические конструкции, производят их си­нонимическую замену.  Распознают (выделяют) словосочетания в составе пред­ложения; главное и зависимое слова в словосочетании; определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в соста­ве словосочетания. Группируют и моделируют словосочета­ния по заданным признакам. Моделируют и употребляют в речи синонимические по значению словосочетания.  Анализируют и характеризуют словосочетания по мор­фологическим свойствам главного слова и видам подчи­нительной связи.  Осуществляют выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.  Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицатель­ные предложения. Анализируют и характеризуют интона­ционные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных пред­ложений; утвердительных и отрицательных предложений; сопоставляют их структурные и смысловые особенности. Моделируют предложения в соответствии с коммуника­тивной задачей высказывания; употребляют их в речевой практике.  Опознают (находят) грамматическую основу предло­жения, предложения простые и сложные, осложнённой структуры.  Употребляют синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка.  Проводят речеведческий анализ текстов. Совершенству­ют навыки владения различными видами чтения. Создают собственные тексты различных функционально-смысло­вых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой разновидности языка в устной и письмен­ной форме.  Передают содержание прослушанного текста сжато и подробно в устной и письменной форме.  Создают устные монологические и диалогические вы­сказывания на темы из жизненного опыта (на основе жиз­ненных наблюдений, чтения учебной, научной и художе­ственной литературы).  Передают информацию, представленную в схемах, та­блицах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Пре­образуют текстовый материал в схемы и таблицы.  Овладевают фоновыми знаниями, важными для обще­культурного развития. Решают лингвистические задачи. |
| Простое двусоставное предложение | 15 ч | Распознают главные и второстепенные члены пред­ложения. Определяют способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых дву­составных предложений. Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами; определения с опреде­ляемыми словами; используют в речи синонимические варианты выражения подлежащего и сказуемого.  Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Правильно согласовывают опре­деление с определяемым словом.  Разграничивают и сопоставляют предложения распро­странённые и нераспространённые, полные и неполные. Наблюдают за особенностями употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художествен­ной литературы.  Разграничивают двусоставные неполные предложения и односоставные предложения.  Опознают прямой и обратный порядок слов в предложе­нии. Анализируют и характеризуют структурные и смысло­вые особенности предложений с обратным порядком слов. Моделируют и употребляют в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуника­тивной задачей высказывания.  Наблюдают за особенностями употребления предложе­ний с обратным порядком слов в текстах различных стилей и жанров.  Различают тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художе­ственной литературы. Устанавливают принадлежность тек­ста к определённой функциональной разновидности языка по экстралингвистическим и лингвистическим признакам. Создают устные и письменные высказывания разных сти­лей, жанров и типов речи.  Получают представление о внеязыковых и языковых особенностях публицистических текстов разных жанров (статья, интервью, очерк). Анализируют тексты разных жанров письменной разновидности книжной публици­стической речи, определяют их внеязыковые и языковые особенности. Сопоставляют и сравнивают тексты публи­цистического стиля, принадлежащие к письменной разно­видности книжной речи, с текстами других письменных разновидностей книжной речи с точки зрения их содер­жания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.  Используют различные виды чтения в соответствии с поставленной целью.  Получают представление об основных особенностях публичной речи, этапах подготовки публичного высту­пления, композиционных частях публичной речи. Овла­девают различными видами аудирования. Анализируют и оценивают особенности устной публичной речи. Вы­ступают перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом в публицистическом стиле. Ис­правляют речевые недостатки, редактируют собственный текст.  Передают содержание прослушанного текста выбороч­но, сжато и подробно в устной и письменной форме.  Создают устные монологические и диалогические вы­сказывания на темы из жизненного опыта (на основе жиз­ненных наблюдений, чтения учебной, научной и художе­ственной литературы).  Овладевают фоновыми знаниями, важными для об­щекультурного развития. Решают лингвистические за­дачи. |
| Односоставные предложения | 13 ч | Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главно­го члена. Сопоставляют разные виды односоставных пред­ложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализируют и характеризуют виды односоставных пред­ложений, их структурные и смысловые особенности. Мо­делируют односоставные предложения разных типов, си­нонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике. Наблюдают за особенностями упо­требления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, текстах художественной литературы, по­словицах, поговорках.  Проводят речеведческий анализ текста. Создают со­чинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Пишут сочинение по данному началу. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекуль­турного развития. Решают лингвистические задачи. |
| Простое осложнённое предложение | 15 ч | Опознают предложения осложнённой структуры; раз­граничивают сложные предложения и предложения ос­ложнённой структуры. Осознают (понимают) условия однородности членов предложения. Опознают и правильно интонируют пред­ложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединени­ем, с парным соединением, повторяющимися или состав­ными союзами, с обобщающим словом). Различают и со­поставляют однородные и неоднородные определения. Производят выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Анализируют и характеризуют предложения с однородны­ми членами предложения. Моделируют и используют в ре­чи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов, произво­дят синонимическую замену простых предложений с одно­родными членами и сложносочинённых предложений.  Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, за употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах.  Проводят речеведческий анализ текста. Создают со­чинения на заданную тему, по данному началу. Пере­дают содержание текста подробно и сжато. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для обще­культурного развития. Решают лингвистические задачи. |
| Предложения с обособленными членами | 20 ч | Понимают сущность обособления, общие условия обо­собления. Опознают и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособлен­ные сравнительные обороты, обособленные уточняющие и присоединительные члены предложения).  Сопоставляют обособленные и необособленные второ­степенные члены предложения. Моделируют и использу­ют в речи предложения с разными видами обособленных членов.  Правильно конструируют предложения с деепричаст­ными оборотами. Оценивают правильность построения предложений с обособленными членами, корректируют речевые недочёты. Анализируют и характеризуют пред­ложения с обособленными членами предложения разных видов. Наблюдают за особенностями употребления обо­собленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе.  Используют разнообразные синонимические синтак­сические конструкции в собственной речевой практике. Применяют синтаксические знания и умения в практике правописания.  Проводят речеведческий анализ текста. Создают со­чинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Пишут сочинение по данному началу. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими важное зна­чение для общекультурного развития. Решают лингвисти­ческие задачи. |
| Обращение, вводные конструкции | 14 ч | Понимают (осознают) основные функции обращения.  Опознают и правильно интонируют предложения с рас­пространёнными и нераспространёнными обращениями. Моделируют и употребляют в речи предложения с различ­ными формами обращений в соответствии со сферой и си­туацией общения. Анализируют и оценивают уместность той или иной формы обращения. Наблюдают за особен­ностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров. Понимают (осознают) функции ввод­ных конструкций в речи. Опознают и правильно интони­руют предложения с вводными словами, словосочетани­ями, предложениями. Распознают группы вводных слов и предложений по значению. Группируют вводные кон­струкции по заданным признакам. Сопоставляют предло­жения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения. Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичны­ми вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Используют вводные слова в ка­честве средств связи предложений и смысловых частей текста. Анализируют и характеризуют грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями.  Наблюдают за использованием вводных конструкций в разговорной речи, в учебно-научном, публицистическом стилях, в языке художественной литературы.  Проводят речеведческий анализ текста. Создают со­чинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Пишут сочинение по данному началу. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекуль­турного развития. Решают лингвистические задачи.  Получают представление об экстралингвистических и языковых особенностях научного стиля. Распознают тексты научного стиля, его подстилей. Устанавливают принадлежность текста к научному стилю по выявлен­ным внеязыковым и языковым особенностям. Выявляют способы изложения информации в текстах учебно-на­учного и научно-популярного подстилей научного стиля речи. Сравнивают тексты научного стиля и его подстилей с текстами других функциональных разновидностей язы­ка. Используют различные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее) и аудирования (выбороч­ное, ознакомительное, детальное) текстов учебно-науч­ного, научно-информативного, научно-справочного, на­учно-популярного подстилей.  Получают представление об основных особенностях письменных и устных жанров научной речи. Создают устные и письменные тексты учебно-научного (отзыв, те­зисы и конспект как вторичные тексты, небольшое сооб­щение/доклад/презентация проекта, устный ответ), "науч­но-справочного (словарная статья, статья в справочнике) подстилей. Выступают перед аудиторией сверстников с небольшим докладом, сообщением, комментируют компьютерные слайды в процессе презентации проекта. Соблюдают нормы построения текста (логичность, по­следовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требо­ваниям, языковой правильности. Используют различные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее) и аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) текстов учебно-научного, научно-популярного подстилей.  Проводят речеведческий анализ текста. Создают со­чинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Пишут сочинение по данному началу. Решают лингвистические задачи. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. |
| Способы передачи чужой речи | 7 ч | Опознают основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчинённые предложения с косвенной речью; простые предложения с до­полнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование). Правильно интонируют предложения с прямой и косвенной речью. Моделируют предложения с прямой и косвенной речью и используют их в высказываниях; заменяют прямую речь косвенной, используют различные способы цитирования в речевой практике. Анализируют и характеризуют син­таксические конструкции с прямой и косвенной речью.  Осваивают содержание изученных пунктуационных пра­вил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.  Проводят речеведческий анализ текста. Пишут сочине­ние по данному началу. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Решают лингвистические задачи. Овладевают фоновыми зна­ниями, важными для общекультурного развития. |
| Итого: | 102ч |  |
| **9 класс (102ч)** | | |
| Введение | 25 ч | Различают формы функционирования современного русского языка. Анализируют речь с точки зрения исполь­зования литературного языка, диалектов, просторечия, профессиональных разновидностей, жаргона. Определяют различия между литературным языком и диалектами, про­сторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.  Устанавливают принадлежность текста к официально-деловому стилю, анализируют и характеризуют офици­ально-деловые тексты. Овладевают жанрами официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление.  Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требо­ваниям, языковым нормам официально-делового стиля. Исправляют речевые недостатки, редактируют собствен­ный текст.  Осознают красоту, богатство, выразительность русского языка. Анализируют и характеризуют художественные тек­сты с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Знают основные изобразительные средства русского языка, ана­лизируют тексты с точки зрения использования в них ос­новных изобразительно-выразительных средств, использу­ют в собственной речевой практике.  Овладевают различными видами аудирования (выбороч­ным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приёмами работы с учебной книгой и дру­гими информационными источниками. Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного тек­ста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с си­туацией речевого общения.  Излагают в письменной форме содержание прослушан­ного или прочитанного текста (подробно, сжато, выбороч­но) в форме ученического изложения, тезисов, конспекта, аннотации.  Осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложно­го, тезисного), тезисов, схемы, таблицы и т. п. Пишут не­официальные письма, расписки, доверенности, заявления.  Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование инфор­мации, извлечённой из различных источников, представля­ют и передают её с учётом заданных условий общения.  Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочине­ния на заданную тему. Передают содержание текста под­робно и сжато, пишут сочинения. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи. |
| Сложное предложение | 8 ч | Опознают и правильно интонируют сложные пред­ложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочинённые, сложноподчинённые), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предло­жения. Группируют сложные предложения по заданным признакам. Понимают смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочи­нённых предложений. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в пись­менной речи.  Моделируют сложносочинённые предложения по задан­ным схемам и употребляют их в речи.  Проводят речеведческий анализ текста. Создают со­чинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Пишут сочинения. Овладевают фоно­выми знаниями, имеющими значение для общекультур­ного развития. Решают лингвистические задачи. |
| Сложносочинённое предложение | 7 ч | Понимают смысловые отношения между частями слож­носочинённого предложения, определяют средства их вы­ражения, составляют схемы сложносочинённых пред­ложений. Моделируют сложносочинённые предложения по заданным схемам, заменяют сложносочинённые пред­ложения синонимическими сложноподчинёнными и упо­требляют их в речи.  Анализируют и характеризуют синтаксическую струк­туру сложносочинённых предложений, смысловые отно­шения между частями сложносочинённых предложений. Оценивают правильность построения сложносочинённых предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочинённых предложений.  Осваивают содержание изучаемых пунктуационных пра­вил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.  Наблюдают за особенностями использования сложносо­чинённых предложений в текстах разных стилей и жанров, в художественном тексте.  Проводят речеведческий анализ текста. Создают со­чинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Пишут сочинение по данному началу. Овладевают фоновыми знаниями, важными для обще­культурного развития. Решают лингвистические задачи. |
| Сложноподчиненное предложение | 33 ч | Определяют (находят) главную и придаточную часть сложноподчинённого предложения. Понимают смысловые отношения между частями слож­ноподчинённого предложения, определяют средства их вы­ражения, составляют схемы сложноподчинённых предло­жений с одной и несколькими придаточными частями.  Разграничивают союзы и союзные слова.  Распознают и разграничивают виды сложноподчинённых предложений с придаточной частью определительной, изъ­яснительной и обстоятельственной (времени; места; при­чины; образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Моделируют по задан­ным схемам и употребляют в речи сложноподчинённые предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между ча­стями сложноподчинённого предложения. Оценивают пра­вильность построения сложноподчинённых предложений разных видов, исправляют нарушения построения слож­ноподчинённых предложений. Наблюдают за особенно­стями использования сложноподчинённых предложений в текстах разных стилей и жанров. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их ис­пользования. Соблюдают основные пунктуационные нор­мы в письменной речи.  Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочине­ния на заданную тему. Передают содержание текста под­робно и сжато, пишут сочинение. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи. |
| Бессоюзное сложное предложение | 9 ч | Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов (со зна­чением перечисления; причины, пояснения, дополнения; времени, условия, следствия, сравнения; противопостав­ления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий) и выражают их с помощью интонации. Моде­лируют и употребляют в речи сложные бессоюзные пред­ложения с разными смысловыми отношениями между частями, используют синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных бессоюзных предло­жений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.  Наблюдают за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования.  Соблюдают основные пунктуационные нормы в пись­менной речи.  Проводят речеведческий анализ текста. Создают со­чинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают линг­вистические. |
| Сложное предложение с разными видами связи | 10 ч | Опознают сложные предложения с разными видами со­юзной и бессоюзной связи, строят их схемы.  Определяют смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бес­союзной связи. Моделируют по заданным схемам и упо­требляют в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных пра­вил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.  Анализируют и характеризуют синтаксическую струк­туру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бес­союзной связи. Наблюдают за использованием в художе­ственных текстах сложных предложений с разными видами связи.  Проводят речеведческий анализ текста. Создают со­чинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Овладевают фоновыми знаниями, важ­ными для общекультурного развития. Решают лингвисти­ческие задачи. |
| Повторение | 10 ч | Готовятся к ОГЭ. Закрепляют пройденный материал. Проводят речеведческий анализ текста. Создают со­чинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Овладевают фоновыми знаниями, важ­ными для общекультурного развития. Решают лингвисти­ческие задачи. |
| **Итого:** | 102ч |  |